

Tilbage melding efter anmeldt pædagogisk tilsyn i Vigersted Børnehus 2025

Detaljeret tilbage melding 17. juni 2025 til dagtilbudsleder Maria med deltagelse af Børnecenterchef Anton og pædagogisk konsulent Maja.

Samlet kvalitetsvurdering: Tilstrækkelig kvalitet (gul kvalitetskategori). Dagtilbuddet forventes kun i nogen grad at kunne understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der er behov for justering af læringsmiljøet for at hæve kvaliteten.

Nedslag i dataindsamling ved tilsynsbesøg

Strukturel kvalitet

(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)

Tegn på kvalitet

- Rigtig gode udendørs faciliteter med mange legemuligheder, muligheder for kropslige udfoldelser og kroge, man kan gå på opdagelse i. Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder hvor børnene kan lege roligt.
- Rigtig godt med fokus på opdeling af børn og voksne i mindre grupper i aktiviteterne. Vi ved fra forskning, at det er en del af grundlaget for, at man som barn har mulighed for at møde nærværende og indfølelse voksne.
- Der var generelt en god fordeling af børn og voksne i al den tid, vi observerede.

Udviklingsområder

- Der mangler helt generelt afgrænsede legezone og læringsmiljøer i forhold til antallet af børn. Der ses også store kvalitetsforskelle mellem grupperne, hvor især den mindste børnehavegruppe har meget begrænsede muligheder.
- Bedre udnyttelse og anvendelse af rummene, så der bliver mulighed for tilstrækkeligt omfang af lege- og aktivitetszone for alle børn. Der ses fx et rum i vuggestuen, der øjensynligt bruges til pulterum og opbevaring af barnevogne, og ved siden af en vuggestuegruppe ses et fælles rum, der med fordel kan indrettes til tematiseret læringsmiljø til fx kreative eller motoriske aktiviteter.
- Fokus på de gode rutiner og en tydelig rammesætning i skift imellem aktiviteter. Fx så vi en morgensamling, hvor det ikke var helt tydeligt hvad alle børn skulle bagefter, og hvornår de skulle det. Vi så også en lidt kaotisk periode på den ene vuggestue efter frokost, hvor der pludselig var et virvar med 4 barnevogne, grædende børn og børn der fik en sang af en medarbejder, mens de ventede, på meget lidt plads på stuen.

Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)

Tegn på kvalitet

- Mange gode interaktioner, som er præget af varme, anerkendelse og interesse for børnene. Det så vi i alle børnegrupper.
- Flere af medarbejderne så vi være rigtig gode til at finde på og invitere til leg og aktiviteter (fx Marie, Janni, Cecilie og Manuela).
- Vi så mange og varierede aktiviteter og lege, og fx er I også rigtig gode til at tage aktivitetstilbud med ud, som man ellers tit kunne komme til at forbinde med indendørs aktiviteter.
- Vi så alle steder medarbejdere som bød sig til ift. at facilitere lege og aktiviteter, der engagerede og motiverede børnene.

Udviklingsområder

- Vi så eksempler på den nysgerrige, undersøgende tilgang blandt enkelte medarbejdere, og der er udviklingspotentiale i at arbejde mere målrettet med dette.

Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation)

Hænger i høj grad sammen med de foregående kvalitetsområder:

Tegn på kvalitet

- Vi så enkelte steder med bøger tilgængelige i børnehøjde, der indbyder til at børn selv kan "læse".
- Der er systematisk trivselsvurderet, som der skal to gange årligt.

Udviklingsområder

- Potentiale i at udvikle gode læringsmiljøer, der også understøtter det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og tidlig matematisk opmærksomhed
- Der er behov for at få systematiseret arbejdet med sprogvurderinger. Det er obligatorisk at sprogvurdere alle børn i 3-årsalderen. Man er i denne sammenhæng i 3-årsalderen, når man er mellem 2.10 år 3.4 år. Børn der vurderes at have behov for en særlig eller fokuseret sprogpædagogisk indsats skal desuden sprogvurderes igen, når de er 5 år.