

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vigersted Børnehus

Juni 2023



VIGERSTED
BØRNEHUS

hvor relationerne blomstrer

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har bla, haft fokus på, at arbejde med følgende: Leg og læring og sprog og kommunikation som er vores tidligere indsatsmål besluttet af det politiske udvalg. Der ligger en tidligere evaluering af disse på vores hjemmeside.

Derudover har vi arbejdet med relationer barn-barn og voksen-barn. bla igennem det, at vi valgte, at aldersintegrere vores to børnehavestuer i Huset fra 1. september 2022. Dette var efter lang tids faglige overvejelser og fælles refleksioner. I forbindelse med de nye stuer hvor der også er nye voksne er det fortsat stort fokus på relationer. Både barn-barn og voksen-barn. 1. maj 2022 overtog vi den tidligere private Børnehave Lillebjerggård. På Gården var der nogle børn tilbage fra før der kendte hinanden, der startede en del nye børn og en helt ny personalegruppe. Derfor er relationerne også noget der har været vores primære fokus her. Vi har igennem de sidste par år også arbejdet struktureret med emner som ”venskaber”, ”Mig og mit børnehus”, ”Eventyr”, ”Kunst og Kultur” mm.

Sideløbende med temaer og uanset nye stuer eller ny afdeling arbejder vi altid med voksen-barn relationen. Alle medarbejdere bliver uddannet i ICDP modul 1 som er udvikling af egen relationskompetence. Vi benytter ICDP’s 8 samspilstemaer som redskaber i dagligdagen til, at udvikle vores relation til barnet og dermed at skabe grundlag for trivsel, dannelse, udvikling og læring.

Det betyder også, at et læreplanstema som alsidig personlig udvikling er noget vi altid har fokus på uanset hvilket tema eller projekt vi arbejder med, ligesom vi altid har fokus på, hvordan vi arbejder med børn i særlige udfordringer.

I alle vores 3 afdelinger har vi i løbet af de sidste par år også haft fokus på vores læringsmiljøer og hvordan vi organiseret os og betydningen af, at arbejde i mindre grupper. Dette er blandt andet et tiltag for, at børnene i forlængelse af vores aldersintegrerede stuer og ny afdeling har mulighed for, at danne relationer med de børn der er jævnaldrende men også blive tilbudt aktiviteter der er udfordrende i passende grad ift. deres alder. Det er ligeledes et godt redskab og et tiltag i flere af de handleplaner vi laver når vi har et barn i særlige udfordringer. De mindre grupper giver bedre forudsætninger for målrettede aktiviteter og

plads til, at børnene kan få hjælp til eksempelvis sproglig udvikling, støtte fra en voksen i udfordringer ift. nærmeste udviklingszone mm.

Det sidste halve år har vi haft og vi har fortsat et stort fokus på de to emner som er Børnefællesskaber og forældresamarbejde. Det er de to indsatsmål der er besluttet af politikerne for de næste to år.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi går ikke systematisk igennem vores læreplanstemaer fra en ende af, men forholder os til den i det emne vi i en periode er optaget af.

Vi har i flere år udarbejdet pædagogiske planer, vi indhenter i større grad end tidligere data i form af praksisfortællinger, billeddokumentation, børneinterview og udsagnsplancher med udsagn fra forældre og videoptagelser. Vi analyserer vores data og evaluerer i handleplaner på børn i særlige udfordringer hvor det bla. bliver drøftet på møder med både forældre og eksterne samarbejdspartnere, sparrt omkring på professionelle samarbejds møder mm. Vi kan blive endnu bedre til, at analysere og den indhentede data, når det drejer sig om temaer/projekter og at evaluere på baggrund af analysen. Vi har arbejdet med analyse og evaluering for nyligt og det giver i stigende grad mening for os.

Udover de emner vi har beskrevet i forrige afsnit som vi arbejder med hele tiden har vi ca. 4 temaer vi har særligt fokus på hen over et år. Det er ikke temaer der er taget direkte ud fra læreplanen, men ud fra noget vi har valgt i fællesskab ud fra faglige overvejelser, børnenes behov og de voksnes interesse. Det har eksempelvis været leg, eventyr, krop og bevægelser, venskaber mm. Hvert tema går som regel over ca. 3 mdr. og hver stue laver en pædagogisk plan over hvilket mål de ønsker at have fokus på. Hvilke tiltag der skal til for at opnå målene og hvilke tegn der forventes at ses når vi arbejder med de forskellige tiltag.

Vi laver altid pædagogiske planer for vores arbejde med vores temaer, vores indsatsmål, vores Uglearbejde og vores arbejde med de børn vi har bekymringer omkring. Derudover er det noget der er frivilligt og gøres hvis der er et emne eller en udfordring vi er oprigtigt nysgerrige på hvordan vi skal arbejde videre med. Det kan eksempelvis være en af vores rutinesituationer som måltid eller garderobesituationen.

To gange om året laver vi en trivselsvurdering på alle vores børn. Vi placerer dem i tre kategorier grøn, gul eller rød. De børn vi udarbejder en pædagogisk plan på, er typisk børn der lander i gul eller rød position. Vi har ikke handleplaner og tiltag for enkelte børn uden at forældre bliver inddraget i både bekymring og fremtidige tiltag.

Vi har to medarbejdere i VBH. Der har en særlig rolle ift. udbredelse og udvikling af en stærk evalueringskultur. Dette gøres bla. ved oplæg på vores personalemøder og opfølgning på de enkelte stuemøder.

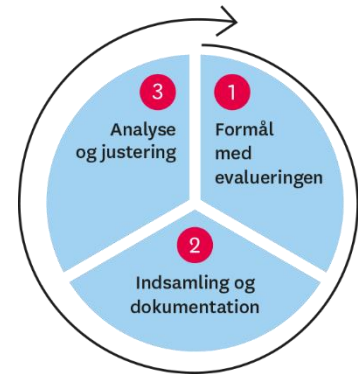
I marts 2023 havde vi besøg af Malene Skov Dinesen som er indehaver og Chefkonsulent for Ineva som er en konsulentvirksomhed der arbejder med innovativ evaluering. Formålet med besøget var ud over øve os med at arbejde med evaluering i praksis, at skabe en mening med, en forståelse for betydningen og dermed en lyst til, at arbejde med evaluering i en ellers travl dagligdag.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

For hvert tema vi arbejder med henover året sætter vi to mål. Et mål der er et helt lokalt ønske på stuen og et mål fra et læreplanstema som vi tænker er relevant ift. vores tema. Det tema som læreplansmålet er tilknyttet læser vi om i vores egen læreplan om hvad vi dér har planlagt at arbejde med i fremtiden. Dette arbejder vi videre med i vores handleplan hvis det fortsat giver mening. Der er ønsker og tiltag fra vores

tidligere formulerede læreplan der er blevet arbejdet med og der er er ønskede tiltag i fremtiden der ikke længere giver mening. Dette kan bla. være pga. ændring i børnegruppe og personalesammensætning.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte? Og hvad var målet med vores arbejde?

På baggrund af en tidligere evaluering af emnerne Børnefællesskaber og forældresamarbejde er vi kommet frem til nedenstående.

Børnefællesskaber:

Vuggestuen:

Vi har tidligere arbejdet med det at være fælles om samling, med at vente på tur – det er de blevet rigtig gode til. Vi har haft fokus på de gode relationer, børnenes deltagelse i lege, vores guidning og aktiviteter i små grupper

Derudfra er der sat følgende

Mål: At der dannes gode relationer på kryds og tværs blandt børnene, at de får øje på hinanden og hinandens styrker og at det kommer til udtryk ved, at de er glade for at se hinanden, trøster og hinanden og opsøger hinanden i leg. Det skal ske ved at vi voksne guider og hjælper børnene ved uoverensstemmelser, så vi i fællesskab finder en løsning, vi er aktivt med i børnenes lege og iværksætter aktiviteter i både mindre og større grupper hvor vi inspirerer børnene. Vi holder samling hver dag for alle børn, så de føler sig som en del af fællesskabet.

Børnehaven:

Vi er ud fra drøftelser og refleksioner fået et øget opmærksomhed på, at børnene skal ses, vi skal favne endnu bedre vi vil bruge frokosten og fælles tredje ift. at styrke relationer, små grupper og fremhæve det positive.

Lige nu er vi i gang med legemiljøer, dialog på møder og planlagte aktiviteter i mindre grupper.

Derudfra er der sat følgende

Mål: At børnene får nye relationer, trives og udvikler deres personlighed via relationer, venskaber, omsorg og noget fælles tredje. Det kommer til udtryk ved, at børnene har en aldersvarende udvikling i fællesskabet og de får indbyrdes relationer. Det skal ske ved at vi voksne iværksætter aktiviteter i mindre grupper af børn sammensat ud fra overvejelser omkring deres relationer.

Helt konkret har vi arbejdet med det mål, at alle børn skal have mere end én enkelt god relation. Det skal komme til udtryk ved, at de opsøger hinanden, efterspørger hinanden og inviterer hinanden til lege i fritiden. Vi voksne har for at nå dette mål lavet små legegrupper på tværs af stuerne i børnehaven. De er blevet justeret undervejs ud fra faglige overvejelser omkring børnenes indbyrdes relationer. I legegrupperne har der været planlagte aktiviteter og fokus på ICDP's samspilstemaer 1-3, som handler om den følelsesmæssige dialog. Vi har inddraget læreplanstema alsidig personlig udvikling.

Gården:

Vi har længe haft stort fokus på vores samling, fælleslege, kontaktlege, på hvordan vi alle taler om hinanden, på børnenes medbestemmelse og vigtigheden af, at fremhæve det positive og genkendelighed for børnene.

Derudfra er der sat følgende

Mål: At vi i samlingen vil skabe fællesskab og genkendelighed for børnegruppen samt at skabe interesse for hinanden og relationer mellem børnene. Det skal komme til udtryk ved, at de viser interesse ved at lytte, at de efterspørger samling, reagerer med glæde når der bliver kaldt til samling og at de bruger elementer fra samlingen i deres lege udenfor samlingen. Det skal ske ved, at vi voksne holder fælles samling

dagligt, at vi også bruger gentagelser ift, sange lege mm. I selve samlingen og at indholdet i samlingen er velforberedt ud fra faglige pædagogiske overvejelser.

Forældresamarbejde:

Vuggestuen:

Tidligere evaluering har vist os, at vi er godt på vej ift. vores daglig dialog med forældre og det at give viden til hinanden hinanden.

Fremadrettet ønsker vi mere respons og interesse fra forældre om det vi arbejder med – gør vi det vi siger vi gør+

Derudfra er der sat følgende

Mål: Vi ønsker at optimere vores forældresamarbejde, at hjælpe dem til, at være endnu større medspillere i børnenes dagligdag i institutionen og sikre os, at de er trygge og har tillid til os. Det skal komme til udtryk ved, at forældrene viser interesse for og spørger ind til vores aktiviteter på stuen og at de tør at give udtryk for hvad de tænker om os. Det skal ske ved, at vi voksne generelt synliggør tankerne bag vores dagligdag bla. planlagte aktiviteter, at vi synliggør vores dataindsamling på en måde hvor forældrene inddrages. Både ved information på Aula, planche i garderoben, spørgsmål i garderoben og ved samtale på forældre-møde.

Børnehaven:

Vi har haft fokus på den daglig dialog, opstartssamtaler men kunne også være opmærksomme på om der er et behov for flere planlagte forældresamtaler i løbet af børnehavetiden. Vi oplever ind i mellem, at være udfordret af kulturforskellig og manglende sprogforståelse i vores kommunikation med forældre. Vi ønsker forældres tilbagemeldinger og at bruge ICDP i hverdagen – dele viden og skabe en forudsigelighed

Derudfra er der sat følgende

Mål: Vi ønsker at få et indblik i, om der er sammenfald i det vores forældre ser som et godt børneliv i børnehaven og det vi ved ud fra vores faglige viden og det vi kan tilbyde. Den viden skal vi indhente ved, at lave en udsagnsplanche med spørgsmålet "Hvad er et godt børnehaveliv set med jeres øjne."

Gården:

Det har været vigtigt for os, at lære forældre godt at kende og skabe tryghed og tillid. Bla. igennem opstartssamtaler, kakaoarrangementer, garderobesnakke mm.

Fremadrettet:, vil vi fortat have fokus på nærvær, tryghed men også på udvikling Feed back og forventningsafstemning.

Derudfra er der sat følgende

Mål: vi ønsker et tæt samarbejde med trygge forældre, specielt omkring deres barns udvikling. Det skal komme til udtryk ved en tæt dialog mellem forældre og personale og vi skal opleve at de er trygge ved, at komme til os med ris og ros. Vi ønsker også at få en overblik over hvad forældrene tænker om Gården efter vores overtagelse. Det skal ske ved, at vi når det er muligt prioriterer snak med forældre i garderoben og lærer dem at kende. At vi informerer dem bredt på Aula, at vi efterlever at afholde opstartssamtaler med forældre til alle nye børn og billeddokumentation og videoklip.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Børnefælleskaber:

Vuggestuen

Dataindsamlingen består af praksiseksempler fra hverdagen. Alle personaler på stuen har lavet egne observationer fordelt ud på forskellige dage i løbet af ugen i en periode over flere uger, så det er fra forskellige situationer de bliver taget fra.

Børnehaven

Vores dataindsamling har bestået af, at lave venskabslommer på alle børn i børnehaven. Vi har talt med alle børn om hvem de godt kunne tænke sig at lege med og vi har sat billeder ind af det adspurgte barns venskabslomme. Derudover har vi på forskellige tidspunkter af dagen over en periode observeret hvilke børn der leger med hvem og skrevet dette ned.

Gården:

Vores data har bestået af videoklip, billeder og citater fra børnene og observationer af børnene. Observationerne er bla. af børn der leger "samling" på andre tidspunkter af dagen med elementer fra den fælles samling.

Forældresamarbejde:

Vuggestuen

Vores dataindsamling har bestået af en udsagnsplanche med spørgsmålet "Hvad kan vi gøre for, at skabe større nysgerrighed hos jer, for dagligdagens indhold i vuggestuen" – hvad kan vi gøre og hvad kan I som forældre gøre.

Der er kommet enkelte tilbagemeldinger på planchen, men derudover har vi hver især kontaktet forældre i garderoben med samme spørgsmål og skrevet data ned fra snakke med dem. Derudover har vi drøftet dette spørgsmål på vores sidste forældremøde med afdelingens forældre.

Børnehaven

Vores data ift. forældresamarbejde har bestået af en udsagnsplanche med spørgsmål til forældre "Hvad er et godt børnehaveliv, set med jeres øjne". Derudover er flere forældre blevet stille spørgsmålet i garderoben over en periode.

Gården

Til dataindsamling ift. forældresamarbejde satte vi en postkasse op med mulighed for forældrene, at lægge breve i med hvad deres forventninger er til os. Der kom ganske få tilbagemeldinger og vi har derfor suppleret dataen med at spørge forældre i garderoben om det samme spørgsmål. Efterfølgende har vi drøftet emnet på forældremødet og vi fik en rigtig god snak om gensidige forventninger. Dog begrænset af, at det ikke var alle forældre der var tilstede.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Og Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til? Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Børnefællesskaber:

Vuggestuen

Ud fra dataen kan vi se, at vi har haft vores primære fokus på de sociale relationer frem for den generelle trivsel som vi også havde som mål at fremme. Ift. de sociale relationer er vi godt på vej og er lykkedes. Vores data viser, at børnene har et godt samspil, bla. i vores samlinger og små grupper som vi skaber for dem. Vi vil fremadrettet sætte mindre og mere konkrete mål. Så nu er fokus på, at samle data om børnenes trivsel og om vores tiltag matcher det der skal til. Vi vil ligeledes have fokus på, at øve det, at vente på tur. Alt sammen stadig med overskriften Børnefællesskaber.

Børnehaven

Dataen er blevet analyseret i fælleskab og viser os, at der er flere af børnene der har styrket gamle relationer, skabt nye relationer og børn der har været alene er blevet en del af gruppen. Vi ser også, at der fortsat er børn der er uden relationer hvis den bedste ven er gået hjem, eller når stuerne er opdelt.

Det betyder at vi er lykkedes ift. vores mål med nogle af børnene men ikke alle. Fremadrettet vil vi arbejde med, at fremhæve disse og andre børn, på en positiv bla. ved, at tale med dem og italesætte deres styrker foran de andre børn. Det vil vi gøre i situationer hvor vi er samlet som ved frokost og ved aktiviteter i mindre grupper. Vi vil skabe midlertidige legemiljøer ude og inde ud fra barnets interesser og hjælpe de børn ind i en legerelation med andre børn. Vi vil skabe opmærksomhed omkring noget fælles tredje og vi vil fortsætte med små grupper nogle dage om ugen hvor børnene er aldersopdelt, da vi kan se at det har en effekt.

Gården

Samlingen og det at være sammen som hel gruppe er noget der er blevet attraktivt for flere af børnene. Vi er godt på vej ift. at børnene føler sig som en del af den store gruppe, kender hinanden og rammerne, tager hensyn til hinanden og bruger det vi har gjort genkendeligt for dem i deres relationer. Fremadrettet vil vi gerne have fokus på, at skabe samlinger i mindre grupper som er mere aldersopdelt. således at der bliver skabt mulighed for nye børnefællesskaber og relationer. Også for at give blandt andre de kommende

skolebørn alderssvarende udfordringer. Vi vil også arbejde i grupper hvor sammensætningen ikke nødvendigvis er med allerede bedste venner, men vi vil hjælpe dem til, at få øje på andre børn, og derved skabe rammer for nye relationer.

Forældresamarbejde:

Vuggestue

Vores analyse af tilbagemeldinger har givet os den indsigt, at vores forældre ikke har det samme behov som os ift. at vide indholdet af dagen. Det vigtigste for forældrene er, at vide at deres barn har det godt, får den omsorg de har brug for og at de er glade og trives. Det er generelt en stor tilfredshed og tillid ift. at vi løser denne opgave.

Det betyder at vi også revurderer vores behov og vil fremadrette sætte fokus på kommunikationen af dette til forældre i fremtiden.

Børnehaven

Der er kommet respons som har handlet om glade børn og hvordan de bliver mødt af de voksne i løbet af dagen, stabilitet, legerelationer, kommunikation, tillid mm. Det er meget fine input der giver et fint overblik over forældrenes ønsker og behov. Da det er input der omhandler ret forskellige emner og områder har vi valgt at udover at arbejde med de sociale relationer at lave ny pædagogisk plan omhandlende forældre-samarbejde hvor vi bliver mere specifik også stuevis. Vi vil have fokus på den daglige dialog og relations-dannelse med forældre også med udgangspunkt i deres oplevelser og med udgangspunkt i vores samspilstemaer.

Gården

I vores dataindsamling var der forventninger om omsorg, tryghed, glade pædagoger o.lign. Som forældrene samtidig gav udtryk for blev mødt allerede. Så har der været konkrete efterspørgsler om konkrete ting som garderobe, madpakker, kommunikation på Aula o.lign. Det har vi har kunne udbedre, gøre tydeligere og lave aftaler om umiddelbart efter. Derudover har der også været forventninger som vi har drøftet med forældre på mødet, da det ikke er noget vi kan leve op til, da det vil være i strid med vores børnesyn og læreplan.

Dataen har givet os en indtryk af, hvad vores forældre tænker og forventer. Den har naturligvis været begrænset af, at alle forældre ikke har svaret eller har været tilstede til forældremødet. Vi må også erkende, at det er et bredt spørgsmål at stille. Åben kommunikation giver noget godt i vores samarbejde. Vi kan udfordre hinanden

I vores fremtidige arbejde med forældresamarbejde vil vi have fokus på vores kommunikation af informationer om praktiske ting, logistisk, ud fra en åbenhed og et mod på at italesætte det der er svært uden at gøre forældre urolige men med en tydelighed.

Fælles for alle afdelinger er en erkendelse af, at vi generelt vil blive bedre til, at formulere kortere mere konkrete mål og ligeledes mere konkrete spørgsmål og være mere opsøgende og tydelige når det gælder inddragelse af forældre til dataindsamling.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Så sent som vores sidste bestyrelsesmøde er den nye bestyrelse blevet introduceret for hvordan vi arbejder med pædagogiske planer. Det har været mere generelt og med henblik på børn i særlige udfordringer.

Alle forældre i både Huset og på Gården er blevet inddraget i vores evaluering med skriv ud på Aula og med mulighed for, at bidrage til vores dataindsamling. På vores sidste forældremøde var der informationer og drøftelser afdelingsvis om vores evaluering af de to indsatsmål.

Det fremadrettede arbejde



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Ligesom med tidligere evalueringer har vi arbejdet konkret med evalueringsdelen af de to indsatsmål på personalemøder og vi vil også sætte tid af til dette fremadrettet.

Det gennemgribende arbejde og fokus på evaluering har givet nogle medarbejdere gode erfaringer med på vejen. Citat fra en afdeling i denne evalueringsproces:

"Det giver mening at evaluere vores data

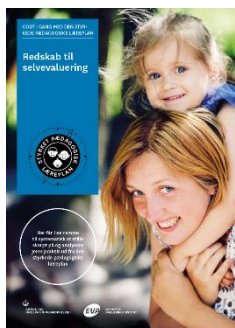
- Vi får et overblik over hvad der fungerer og ikke fungerer i hverdagen*
- Vi ser konkrete eksempler på vores delmål*
- Vi lærer hvad vi skal sætte fokus på for at fremme udvikling og nå vores mål*
- Vi får blod på tanden til at lave nye pædagogiske planer, mål og delmål*
- Vi lærer at begrænse vores forventninger og ambitioner til konkrete og håndgribelige mål som vi kan opnå."*

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af ovenstående arbejde og ændringer i hele VBH mm. er der mange ændringer i hele vores læreplan. Den ændres i pt. Og lægges på hjemmesiden i redigeret udgave.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC