

Pædagogisk tilsyn i Vigersted Børnehus

Uanmeldt tilsynsbesøg d. 1. juni 2023



Ringsted
Kommune

I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en beskrivelse som tilføjes tilsynsrapporten fra det anmeldte tilsyn. Leder af dagtilbuddet sender beskrivelsen til forældrebestyrelsen og offentliggør den samlede rapport på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'Fremragende eller god kvalitet' i Vigersted Børnehus, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det pædagogiske læringsmiljø.

Leder

Maria Celine Sørensen

Bestyrelsesformand

Mary Petersen

Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg

Strukturel kvalitet

(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)

Indendørs læringsmiljø

Der ses gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i opdelte, tematiserede områder, hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. Der ses med enkelte undtagelser tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Rummene giver mange muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet. Det indendørs læringsmiljø fremstår med enkelte undtagelser organiseret indbydende og inspirerende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet. Institutionen råder desuden over et værksted med masser af kreative materialer i børnehøjde.

Udendørs læringsmiljø

Der ses muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses at være tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og det fremstår generelt tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg og



aktivitet. Legepladsen rummer forskellige områder, der er målrettet henholdsvis vuggestuebørn og børnehavebørn.

Tilsynet bemærker sig, at der ses væsentlige kvalitetsforskelle mellem stuerne. Det er især tydeligt for de to børnehavegrupperum, der har samme fysiske faciliteter til rådighed, men hvor det ene grupperum er indrettet væsentligt mere inspirerende, tydeligt og æstetisk indbydende og med tilgængeligt legetøj og materialer for børnene. Også i vuggestuen ses denne kvalitetsforskel mellem to lokaler.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til tilstrækkelig, god eller fremragende kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser.

Organisering og planlægning

Ved tilsynsbesøget er der 16 vuggestuebørn og 25 børnehavebørn, 10 medarbejdere og dagtilbudsleder til stede.

Både i vuggestuen og børnehaven ses børn og voksne fordelt på forskellige pædagogiske aktiviteter med mindre børnegrupper. Der ses en god fordeling mellem børn og pædagogiske medarbejdere, og der er god plads til aktiviteterne. Dagen fremstår planlagt med passende intervaller til både hverdagens rutiner og pædagogiske aktiviteter.

Ved tilsynsbesøget overværes en aktivitet i værkstedet. En medarbejder sidder i en rundkreds med 7 børn, mens en anden medarbejder i baggrunden ses forberede den aktivitet, de skal i gang med. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten.

I vuggestuen observeres ligeledes opmærksomhed på gode overgange mellem aktiviteter for børnene. Her går medarbejderne ind fra legepladsen med en lille gruppe børn ad gangen. Efterhånden som de får vasket hænder, inviteres børnene op ved bordet, hvor medarbejdere sætter en rolig aktivitet i gang med sang og tilhørende fagter.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes generelt god i Vigersted Børnehus. Kvaliteten kan hæves ved at forbedre kvaliteten af to grupperum, hvor der blev observeret kvalitetsforskel mellem stuerne.

Samlet vurdering af strukturel kvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)



Samspillet mellem børn og voksne

Medarbejderne observeres generelt venlige, omsorgsfulde og med en varm og imødekommende tone over for børnene. Medarbejderne ses at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Der observeres mange fine ordvekslinger, hvor medarbejderne afstemmer børnenes følelser. Medarbejderne ses at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Ex: I vuggestuen ses et barn være ked af det på legepladsen. Medarbejderen siger: "Jeg sætter mig lige lidt med X. Hun savner mor." Medarbejderen krammer og vugger barnet. Medarbejderen siger lidt efter til barnet på en omsorgsfuld måde: "Kunne du tænke dig at komme ind på stuen?"

Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet). Tilsynet bemærker sig flere eksempler på, at medarbejderne på en fin måde benytter sig af anerkendelse og positive anvisninger frem for regulering og irettesættelse.

Vurdering af Relationer jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til tilstrækkelig, god eller fremragende kvalitet ved spørgsmål i kategorien Relationer.

Leg og aktiviteter

Både i vuggestuen og i børnehaven er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene og har overvejende deres fokus rettet mod børnene.

Medarbejderne ses udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene begejstres af og fordyber sig i. Medarbejderne ses også understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet.

Tilsynet overværer en hyggelig aktivitet i fællesrummet, hvor en medarbejder er sammen med 7 børn. De kigger på billeder sammen, og medarbejderen høres samtale opmærksomt med børnene og gå med på børnenes idéer, samtidig med at hun har fokus på understøtte, at børnene på skift får ordet og bliver lyttet til. Medarbejderen siger bl.a. til et ivrigt barn: "Stop lige med at lave lyde, X. Dine venner kan ikke høre, hvad Y fortæller". Og lidt efter, da turen skal gå videre: "Jeg er spændt på, hvad Z ser på billedet."

Vurdering af Leg og aktivitet jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller fremragende kvalitet ved spørgsmål i kategorien Leg og aktivitet.

Ledelse



En enkelt medarbejders samspil med børnene blev observeret af lavere faglig kvalitet end generelt i institutionen. Det blev ved tilsynsbesøget drøftet med dagtilbudsleder, som er opmærksom på og allerede arbejder med dette.

Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt god i Vigersted Børnehus, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Samlet vurdering af proceskvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel)

Skoleforberedende arbejde

Ved tilsynsbesøget observeres aktiviteter med de børn, der skal i skole til næste år. Der ses i aktiviteterne fokus på børnenes sociale kompetencer, fællesskab, kreativitet, kropslig bevægelse samt på en legende måde at øve sig i forholdsdord.

Der observeres fokus på selvhjulpethed. Ex: Et barn afbryder aktiviteten og siger "Jeg er tørstig!", og medarbejderen svarer "Så gå du ud at tage en tår at drikke". Barnet bevæger sig roligt ud og kommer kort efter tilbage og genoptager aktiviteten.

Medarbejderen har desuden fokus på, at det er tydeligt og gennemskueligt for børnene, hvad de skal i gang med. Fx viser hun børnene billedkollager af, hvad de sammen lavede sidste gang, så børnene har lettere ved at huske, hvor de er nået til i processen.

Rundt omkring i institutionen ses fx tal, bogstaver, rim, bøger som en naturlig del af indretningen og af de aktivitetstilbud, der er til børnene.

Tilsynet bemærker sig: Resultatkvaliteten vurderes generelt god i Vigersted Børnehus, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultatkvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---