

Pædagogisk læreplan for

Skriv dagtilbuddets navn

Skriv årstal



VIGERSTED
BØRNEHUS

hvor relationerne blomstrer

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Hvem er vi?

Vigersted Børnehus – Hvor relationerne blomstrer

VBH er en institution bestående af "Huset" og "Gården" Huset er fra 2003, beliggende i et lille landsbysamfund 8 km fra Ringsted og 6 km fra Borup nær skole, skov og å. Der er gode offentlige transportmuligheder til Ringsted og Borup.

Legepladsen er primært udført i naturmaterialer og med mulighed for opdeling i tre, så der er en til vuggestuen, en til mellemgruppen og en til børnehaven.

Legepladsen går næsten rundt om institutionen, der er mange små legerum mellem buske og træer, stort område med en stor bakke og mooncarbane, og et område med urtehave og multihus, Vi har renoveret legepladsen over de sidste 5 år. Derudover har vi skønne grønne omgivelser som vi benytter os af. Gården Lillebjerggård ligger i Kværkeby på samme matrikel som Niels' besøgs-gård. Her har vi en stue, en stor lade, legeplads og et stykke skov med bålplads. Vi har ligeledes mulighed for, at besøge dyrene på besøgsgården efter aftale med Niels.

Vi er en kombineret daginstitution for børn i alderen 0-6 år.

Huset er normeret til 20 vuggestuebørn og 50 børnehalebørn. Gården er normeret til 30 børnehalebørn.

Vi er pt. 11 faste voksne i huset, 4 faste voksne på Gården udover vikarer i midlertidige ansættelser og tilkaldte vikarer. Børnetallet svinger fra måned til måned ligesom fordelingen af vuggestue – og børnehalebørn. Fra 1. januar 2024 bliver et vuggestuebarn børnehalebarn den måned hvor det fylder 3 år og 1 md.

Fra september 2022 valgte vi, efter nøje faglige overvejelser, at aldersintegrere vores to børnehalevestuer i Huset efter flere år som aldersopdelte stuer. Men da børnetallet svinger måned for måned ligesom fordelingen af vuggestue-og børnehalebørn er vi fleksible. Det betyder helt konkret, at vi pr. 1. september 2023 åbner Muldvarpestuen for at få plads til de vuggestuebørn der kommer ind i år. Dette er sandsynligvis en midlertidig løsning ind til fordelingen af vuggestue-og børnehalebørn ændrer sig.

Derfor ser vores grupper ud pt:

Ællingegruppen med de yngste vuggestuebørn

Muldvarpestuen med de ældste vuggestuebørn og yngste børnehalebørn

Pindsvinestuen med børnehalebørn i forskellige aldre og Grævlingestuen med børnehalebørn i forskellige aldre.

Vision

- som er Vigersted Børnehus' overordnede mål.

Vi vil stræbe efter at være et eftertragtet dagtilbud der kendetegnes ved en høj faglighed, der både kommer til udtryk ved en høj relationskompetence hos personalet og ved velorganiserede og velovervejede pædagogiske tilbud for børnene".

Mission

- som er vores formål med at være her er.

"Vi vil hver dag vise kærlighed, glæde og anerkendelse over for børnene og dermed skabe grobund for trivsel, udvikling, læring og dannelse."

Værdier

- Vi ser værdierne som drivkraften i vores daglige pædagogiske arbejde.

Vi har i fællesskab besluttet at det er følgende 6 værdier: Anerkendelse, nærvær, samarbejde, omsorg, refleksion og organisering. Dette gælder både i forhold børn, kolleger og forældre.

Pædagogik

Vi arbejder ud fra en relations- og ressourceorienteret tænkning. Hele personalegruppen er uddannet i udvikling af egen relationskompetence. ICDP/RARRT. Efterhånden som der kommer nye personaler i huset, bliver de også uddannet, så alle arbejder ud fra det samme grundlag. Vi har også jævnligt fælles opsamling på dette sammen med vores underviser.

RARRT

RARRT står for 5 principper; Relationel, Anerkendende, Ressourceorienteret, Refleksion og Teori RARRT er et udviklingskoncept som henter sin inspiration i udviklingspsykologien.

RARRT bygger på et humanistisk eksistentielt grundlag og integrerer den nyeste pædagogiske og psykologiske forskning om, hvordan vi skaber udvikling for os selv og andre.

De 5 principper udspringer af den teori og det menneskesyn der ligger i relationspsykologien og som vi arbejder ud fra i Vigersted børnehus.

ICDP

ICDP – International Childhood Development Program er et værktøj som vi bruger i VBH til at føre RARRT ud i praksis. ICDP bygger ligeledes på udviklingspsykologisk viden, der bekræfter at al udvikling er relationel. Vi som voksne og professionelle er ansvarlige for kvaliteten af relationen. Vi arbejder dagligt med at udvikle dette samspil med børnene igennem ICDP's samspilstemaer. Det er dette der ligger i "relationerne blomstrer" i forbindelse med vores navn.

ICDP indeholder 8 samspilstemaer:

Den følelsesmæssige dialog:

1. Vis positive følelser – vis du kan lide den anden.
2. Justér dig følelsesmæssigt og følg den andens initiativ.
3. Invitér til en følelsesmæssig samtale om det, der optager den anden.
4. Vær anerkendende og giv ros.

Den lærende dialog:

5. Skab fælles opmærksomhed.
6. Giv mening til den andens oplevelse af omverdenen ved at italesætte den med følelsesmæssigt engagement.
7. Perspektivér, uddyb og skab sammenhænge ud fra jeres oplevelse.

Den guidende/vejledende dialog:

8. Hjælp den anden med at regulere sig selv, ved at afgrænse dig selv, støtte med positive alternativer ved at planlægge sammen.



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn

I den styrkede pædagogiske læreplan siger loven, at det er vigtigt at *”det at være barn har værdi i sig selv, der skal værnes om deres ret til at være børn og til at udvikle sig i forskelligt tempo.”* Derudover opfattes børn grundlæggende som kompetente og selvstændige, samtidig med, at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

Dette er noget vi lægger stor vægt på i VBH og praktiserer hver eneste dag med udgangspunkt i de første samspilstemaer fra ICDP ”Den følelsesmæssige dialog” hvor vi blandt andet lægger stor vægt på, at vise børnene at vi er glade for dem uanset adfærd. Dette har en grundlæggende betydning i vores arbejde i at styrke relationen til det enkelte barn og styrke deres tryghed og tillid til os voksne og dette er endvidere en forudsætning for deres udvikling, læring og dannelse.

Det kommer blandt andet til udtryk ved at vi i konfliktsituationer mellem børnene altid lytter til begge børns perspektiver og ser bag om barnets adfærd.

Dannelse

Børnesynet, det at barnet har værdi i sig selv og tages alvorligt er ligeledes en forudsætning for barnets dannelsesproces. Ifølge dagtilbudsloven referer dannelse til en dybere form for læring, hvor barnets selv er en aktiv deltager og forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for hvordan det handler i en global verden.

I Vigersted Børnehus er vi blevet præsenteret for to forståelser og hovedstrømninger indenfor for dannelse – en materiel position og en formal position.

I den materielle position ses barnet som et objekt, der skal lære noget bestemt, der skal tjene samfundets interesse. I den formale ses barnet som en selvstændig person, der selv igennem erfaring tilegner sig viden. Dette sker naturligvis ved hjælp af os voksne der skaber muligheder og rammer for at dette er muligt. I sidstnævnte er samfundets interesser sekundære. Begge forståelser er utilstrækkelige i sig selv.

For os handler dannelsesprocessen om en udveksling mellem mennesker som sætter mennesket i stand til at indgå i samfundslivet.

Udgangspunktet for denne dannelsesproces er, at barnet ses, høres og tages alvorligt.

Børneperspektiv

I gennem hverdagen tager vi udgangspunkt i barnets perspektiv. Dette sker igennem både voksenplanlagte forløb og børneinitierede aktiviteter.

Barnets perspektiv skal gå igennem alle områder af det pædagogiske grundlag samtidig med, at det pædagogiske grundlag også er en forudsætning for at børnenes perspektiv bliver taget alvorligt.

Bestræbe os på at få flere lignende oplevelser ved at dele os op i små grupper. vi vil gerne fortsætte med, at tage udgangspunkt i barnets perspektiv, men hele tiden med en overvejelse og vurdering omkring i hvilken grad det skal erstatte de allerede planlagte aktiviteter.

Leg

I den styrkede pædagogiske læreplan har legen fået en ny og større betydning end tidligere. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige udvikling. Legen fremmer blandt andet fantasi, nysgerrighed, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med og for, at den udvikler sig positivt.

I 2017 blev det politisk besluttet at vi skulle have 2 indsatsmål fra 2017-2020 et af disse skulle være omkring Leg og Læring. (se forrige pædagogiske læreplan) vi har derfor de sidste år haft meget fokus på forskellige legetyper, børnenes roller i legen, børnenes legerelationer og udeareal som pædagogisk rum.

I ovenstående har den voksnes rolle været meget at både observere, guide og hjælpe børnene ind i legerelationer og præsentere dem for nye lege.

Fremadrettet vil vi have fokus på legen på en anden måde hvor den voksne skal "lære at lege" og have en mere aktiv del i selve legen og dermed også hjælpe børnene med at lære at lege og udvikle legen. Her vil vi helt konkret benytte redskaber fra Legemanuskripter og LUN-lege.

Læring

Ifølge den styrkede læreplan skal læring forstås bredt. Det sker igennem leg, relationer og planlagte aktiviteter. Børn lærer igennem at udforske med krop og sanser og ved at undre sig og stille spørgsmål.

Vi voksne har også en vigtig rolle ift. den læring der sker for børnene. Vi arbejder konkret med læring igennem vores samspilstemaer 5, 6 og 7. der handler om, at skabe fælles opmærksomhed med barnet, give mening til dets oplevelse, tale engageret om den og uddybe og perspektivere.

Der sker som sagt meget læring igennem børns leg. Vores indsatsmål og fremtidige projekt omkring leg og læring gælder også her. Se ovenstående punkt hvor det er beskrevet.

Det sker bla. Læring igennem regellegen, når vi leger dåseskjul på legepladsen eller når vi leger lege hvor man skal vente på tur. Dette sker hver dag i stuerne samlinger, her er der fokus på, at skabe en fælles opmærksomhed.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og det pædagogiske personale i dagtilbuddet. Det er derfor vigtigt, at de voksne kan sætte rammerne for dette.

Der skal være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med, at fællesskabet kan skabe rum til alle, nye relationer og forskellige positioner. Personalet har en vigtig opgave i, at skabe en balance mellem individ og fælleskab i dagtilbuddet.

Det at vi voksne i VBH har en relationel tilgang til børnene hjælper ligeledes børnene til, styrke deres indbyrdes relationer. Vi er nærværende ved at være deltagende i deres lege og ved, at tale med børnene omkring deres uoverensstemmelser. Vi hjælper dem med, at sætte ord på over for hinanden og ved at give alternativer. Vi har fokus på det positive i alle børn, og vi fremhæver de gode historier om børnene overfor hinanden. Jo ældre børnene er, jo nemmere er det, at føre en dialog med dem.

Pt. er Børnefællesskaber et af de nye politisk besluttede indsatsmål. Det betyder at vi har et ekstra fokus på dette sideløbende med andre temaer og andet vi arbejder med. Alle afdelinger har udarbejdet pædagogiske planer omkring hvad deres specifikke fokus er. Dette ændrer sig naturligvis over tid alt efter hvilken betydning de forskellige indsatser har.

Alle stuer har samlinger så vidt muligt hver dag. I samlingerne får børnene mulighed for at være sammen med og få styrket deres fælleskab med jævnaldrene børn inden for en ramme der er sat af en voksen.

I dagens voksenstyrede aktiviteter inviteres alle børn ind og er sammen med både jævnaldrene og på tværs af alder. Vi har fokus på, at arbejde med børnene i mindre grupper og vi har et formål med sammensætningen af børn. Det er forskelligt hvad selve aktiviteten indeholder, men vi har b.la. aktiviteter hvor børnene har fysisk kontakt med hinanden. Dette har en betydning for deres indbyrdes fællesskab. I forbindelse med etablering af nye stuer og sammensætninger af børn har vi et stort fokus på venskaber og at hjælpe børnene med at skabe nye relationer.

Pædagogisk grundlag

Pædagogisk læringsmiljø



Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring. Et pædagogisk læringsmiljø er noget vi skal etablere hele dagen. Læringsmiljøet dækker over flere af de andre områder i læreplanen og skal skabe rammen for leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og dagens rutiner og hvilke muligheder ovenstående giver for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Barnets perspektiv, inddragelse, børnefælleskaber, børnegruppen sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger er et vigtigt hensyn i det pædagogiske læringsmiljø.

Som det fremgår af ovenstående er det pædagogiske læringsmiljø et stort og bredt område og mange af de elementer arbejder vi med og behandler under de øvrige punkter i denne læreplan.

Vi har i årenes løb haft meget fokus på vores rutinesituationer og på selvhjulpenhed. Noget af det vi gerne ville have mere fokus på var planlægningen af vores voksenstyrede aktiviteter. Det har vi ligeledes udviklet en del på.

Hvert år har vi et årshjul hvor vi udover de faste traditioner og de 2 politiske indsatsmål har minimum 2 temaer på. Disse temaer laver hver stue eller afdeling en pædagogisk plan for hvordan de vil arbejde med. Udover et lokalt mål vælges der altid et mål fra den pædagogiske læreplan, så vi sikrer at vi arbejder med denne.

Organisering af hverdagen er også en del af det pædagogiske læringsmiljø. Dette drøftes jævnligt både stuevis, afdelingsvis og i hele VBH.

Pædagogisk grundlag

Samarbejde med forældre om børns læring



Samarbejdet med den enkelte familie udvikles og skabes i tæt dialog mellem familien og det enkelte dagtilbud.

I Ringsted Kommune skabes det bedste grundlag for et fælles samarbejde og ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, gennem:

- Et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde
- Tidlig visitering og besøgsdage
- Involvering og deltagelse i det tværfaglige samarbejde
- Gensidige afstemninger og forventninger

Samarbejde med forældre i VBH. er af høj prioritet og er i løbende udvikling. Alle vores værdier og vores menneskesyn i VBH. gælder også ift. vores relationer til forældrene. Vores udgangspunkt er, at forældre kender deres børn bedst og at vi alle stiler efter det samme mål, det at vi ønsker trivsel, udvikling, læring og dannelse for barnet.

Det er vigtigt for os at have et kendskab til og en dialog med alle forældre. Nogle gange sker det i garderoben ved aflevering og afhentning og andre gange ved møder. Det er vigtigt at vi ikke taler højt om personfølsomme oplysninger i garderoben. Vi vurderer ift. den enkelte situation om der skal aftales et møde.

Vi har tidlig visitering hver tirsdag kl.9.30-10.30 fra den dag barnet har modtaget pladsen og ind til opstart. Vi har rigtig god erfaring med tidlig visitering og oplever, at det er med til, at gøre både forældre og børn trygge ved opstart. Tidlig visitering er besøgsdage for barnet sammen med en forælder. Stuens personale er tilstede, men bevarer også fokus på de øvrige børn og aktiviteter. Tidlig visitering erstatter ikke behovet for en tilknytningsperiode efter endelig opstart.

Vi har følgende arrangementer med forældredeltagelse:

Et forældremøde om året
Bedsteforældre/legepladsdag
Sommerfest.

Samtaler der er fast i VBH:

Opstartssamtale enten lige før opstart eller umiddelbart efter. Dette gælder både vuggestue- og børnehavebørn der starter i VBH. Ved overflytning fra vuggestue til børnehave afholdes der et overleveringsmøde fra vuggestuepersonale til børnehavepersonale. Dette er med deltagelse af forældre ved behov.

Før-skolesamtale - for alle de børn der skal i SFO/skole er der en forældresamtale om barnets udvikling. Der er ligeledes en overleveringsamtale til skolen hvor forældre tilbydes at deltage.

Derudover har vi samtaler efter behov blandt andet vurderet ud fra vores trivselsvurderinger. (se beskrivelse af disse under punktet "udsatte børn og unge". Forældre kan naturligvis også altid bede om en samtale.

Forældre inddrages altid ved samarbejde med centrale fagpersoner omkring et barn. Dette kan være ved behov for tværfaglige møder, observationer af barnet eller vejledning til personalet vedr. et barn.

Forældrebestyrelsen giver ligeledes udtryk for, at det er vigtigt med et godt samarbejde og en åben dialog personale og forældre imellem. Mange børn er her flere af deres vågne timer end de er derhjemme. Forældre i bestyrelsen er trygge ved at have sine børn i institutionen og det opleves at "vi har styr på det" og øje på det enkelte barn.

Det er vigtigt for forældrene at høre om hvordan det er gået med deres barn og få de gode historier - dagens guldkorn at høre. Derudover er det vigtigt for forældrene at kunne få råd og vejledning af personalet om deres barn udvikling men også om børns udvikling generelt.

Pt er forældresamarbejde også et af de politisk besluttede indsatsmål. Det betyder af hver afdeling laver pædagogiske planer for hvad de har særligt fokus på. Dette bliver løbende revideret. Det er et fokusområde sideløbende med alle andre temaer vi arbejder med.

Pædagogisk grundlag

Børn i udsatte positioner



Alle børn i Ringsted kommunes dagtilbud, der befinder sig i en udsat position, modtager en systematisk og målrettet tværfaglig indsats med henblik på at afhjælpe deres udfordringer, der knytter sig til deres trivsel, læring, udvikling og sundhed.

Der handles i alle dagtilbud tidligt, hurtigt og relevant via:

- Fokus på hele barnets dag, såvel hjemme som i dagtilbud
- Fokus på barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber
- Justering af læringsmiljøer
- Forpligtigende forældresamarbejde
- Udarbejdelse af pædagogisk plan
- Udviklingsmodellen med tilhørende mødestruktur

Alle dagtilbud arbejder forebyggende, med konkrete indsatser:

- Tidlig visitering med besøgsdage
- Samtale ved opstart i dagtilbud, eller senest efter 3 måneder
- Trivselsvurdering 2 gange årligt
- Sprogvurdering i 3 års alderen og ved særlig eller fokuseret indsats igen ved 5 års alderen
- Brobygningsarbejde omkring overgange i barnets liv fra 0 til 6 år

Når vi har en bekymring vedrørende et barns trivsel, udvikling eller læring laver vi altid en pædagogisk handleplan på stuen. Derudover vurderes der om der er behov for inddragelse af eksterne fagpersoner. Vi har et rigtig godt samarbejde med Kompetenceenheden, som vi sparrer med og får vejledning af ifm. børn i udsatte positioner. Dette sker altid i tæt samarbejde med forældrene.

Pædagogisk grundlag

Sammenhæng til børnehaveklassen



I Ringsted Kommune starter de kommende børnehaveklassebørn i tidlig SFO-start d. 1. maj. Vi kalder starten i tidlig SFO for Spirestart og børnene for "Spire-børn".

Den gode overgang til SFO og skole, handler om at børnene får kendskab til skolelivet og en relation til de voksne, der bliver en del af barnets skoleliv. Det er afgørende for den gode overgang, at Spirebørnene hjælpes godt over broen fra børnehaven til Spireperioden i SFO. Spireperioden sker gennem brobygning mellem børnehave og SFO og er et fælles anliggende for de professionelle på begge sider af broen, - og det foregår i et tæt samarbejde med forældrene. Børnehaven modtager et beløb til at skabe en god overgang for alle børn.

Kvaliteten i Spireforløbet er kendetegnet ved pædagogisk velovervejede tiltag, der skaber helhed og kontinuitet for børn og voksne og bidrager positivt til børnenes trivsel. Overgangen bærer præg af kvalitet for børn, forældre og professionelle og har fokus på at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

I Spireforløbet arbejdes der bl.a. med følgende aktiviteter, som er beskrevet:

- Leg- og bevægelse (LOB) fra årets start
- Trivselsvurderinger og overleveringssamtale evt. med deltagelse af forældre
- Spirebørn besøger SFO og genbesøger børnehave

Vi har et tæt samarbejde med Vigersted skole. Vi har besøgsdage før opstart og fælles aktiviteter i løbet af året. Vi er bl.a. fælles om motionsdag og vi får besøg af børn fra skolen når de går Lucia, vi har haft besøg af børn fra skolen der har læst højt for vores børn i forbindelse med læseprojekt og vi låner skolens gymnastiksal flere gange om ugen.

Sammenhænge er for os ikke kun fra børnehave til skole, men ligeledes fra hjem til vuggestue, fra hjem eller dagpleje til børnehave og fra stue til stue i huset.

Fra hjem til vuggestue eller børnehave har vi som tidligere nævnt tidlig visitering. Derudover er der altid mulighed for, at komme på besøg og få en snak og en rundvisning. Det er også muligt for dagplejere at komme på besøg med børn. Vi har tidligere erfaring med dette.

Fra stue til stue har vi en glidende overgang ved, at det barn eller de børn der skal rykke, besøger stuen med en voksen fra egen stue hver dag i ca. 14. dage før endeligt skift.

De er med til eksempelvis aktiviteter i små grupper og frokost og den kendte voksne trækker sig lidt i baggrunden og de nye voksne arbejder med at styrke relationen til det nye barn.

Vi rykker ikke børnene når de er lige præcis en bestemt alder. Det er en vurdering hvornår et barn er klar til at flytte stue afhængigt af udvikling. Vi tilstræber, at et barn så vidt muligt ikke flytter stue alene men sammen med en ven fra egen stue. Stueskift sker altid i tæt dialog og samarbejde med barnets forældre.

Børnehusets og skolens bestyrelse samarbejder omkring, at styrke samarbejdet på tværs yderligere, med fokus på aktiviteter på tværs i løbet af året.

Øvrige krav til læreplanen

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi har et rigtig godt samarbejde med Vigersted Skole. Ledelsen mødes jævnligt og vi har også haft møde på tværs af bestyrelserne, både for at lave endnu flere aktiviteter på tværs, som beskrevet ovenfor, men også med tanke på, at benytte lokalsamfundet i større grad.

Vi har før gået til salmesang i Vigersted Kirke med en blandet børnegruppe, og vi går til julegudstjeneste i kirken hvert år.

Vi har i perioder samarbejde med lokalrådet omkring lokale tiltag eller arrangementer. Vi har eksempelvis stået sammen om affaldsindsamling.

Vi benytter de grønne områder i vores lokalområde. Vi går ture med børnene i nærområdet og ser hvor børnene bor, vi går tur og ser på den lokale kirke og fortæller hvad den bruges til. Vi benytter skolens boldbane til boldspil, løb og leg. Vi leger jævnligt på skolens legeplads og fortæller om skolen. Vi går tur til den nyanlagte sø i centrum af Vigersted og får os en snak om livet og det vi ser. Vi tager tæpper og madpakker med ud i naturen og nyder den sammen. Vi går tur til åen, hvor vi kan fiske, vi har tidligere har brugt naturvejleder fra Ringsted kommune til et krible krable forløb. Vi har også brugt naturen til eventyr fortælling for børnene, den voksne fortæller en historie, som vi leger, imens vi bevæger os længere og længere væk, og bruger de ting vi ser undervejs i vores historie.

Øvrigt brug af lokalsamfundet afhænger ofte af hvem der er repræsenteret i forældregruppen eller bedsteforældregruppen. Vi har tidligere været på bondegårdsbesøg, nissejagt mm. Og har haft fælles spiseaftener her i huset for forældre men også for andre lokale beboere.

Fremadrettet vil vi gerne have fokus på, at igen udnytte de muligheder vi har i vores forældregruppe.

Vi har to ladcykler, så vi kan bruge lokalsamfundet endnu mere end tidligere. Det giver os mulighed for fx at køre ud og besøge fårene, som ellers har været en begrænsning idet der ikke er for-tov.

Øvrige krav til læreplanen

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Fysiske børnemiljø

Vi har de sidste 5 år renoveret legepladsen og udskiftet forskellige redskaber. Det sidste vi har fået lavet er vores multihus uden for køkkenet. Her er der gode muligheder for mange fremtidige aktiviteter. Vi fortsætter med, at have en opmærksomhed på hvad uderummet kan bruges til.

Indendørs ændrer vi indretningen på stuerne og i de mindre rum med jævne mellemrum, med en opmærksomhed på, at der skal være plads og rum for forskellige typer aktiviteter og lege. Det er altid udfordrende at få tilpas mængder plads til aktiviteter med stor fysisk udfoldelse.

Støjniveauet er mere generende i nogle perioder end andre og er mere udpræget på nogle stuer ift. andre. Derfor har vi ligeledes øget fokus på dette i visse perioder. De voksne lærer børnene, at tale med "små stemmer" og så vidt muligt ikke tale i munden på hinanden.

I forbindelse med coronapandemien og efterfølgende har vi stort fokus på hygiejne i VBH. Eksempelvis skal alle børn vaske hænder ved aflevering og afhentning. I maj md 2023 har AMR og Leder gennemført et hygiejnetilsyn af kommunens sundhedspleje. Der er i den forbindelse ingen udfordringer, men der er naturligvis noget vi vil have en øget opmærksomhed på.

Psykisk børnemiljø.

Et udgangspunkt for, at børnene har et godt psykisk arbejdsmiljø er, at de er trygge og føler sig afholdt af de voksne og at de føler sig som en del af børnefællesskabet. Vores barnesyn, relationelle tilgang og vores inkluderende tilgang er med til, at skabe dannelse og trivsel for børnene og kvalitet i børnefællesskabet.

Æstetiske børnemiljø

I september 2023 har vi en øget opmærksomhed på betydningen af det æstetiske børnemiljø også i forbindelse med at arbejde med det fysiske læringsmiljø og indretning af nye stuer.

Vi vil fortsat have en opmærksomhed på legepladsens muligheder

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Mål 1:

For at kunne erfare sig selv, er det vigtigt at man har andre mennesker omkring sig, der kan erfare en, spejle en, mærke en og italesætte det de ser og mærker. Dette skal ske i en tryk tillidsvækkende relation som barnet har tillid til. Det er grundlag for, at barnet kan udvikle sig alsidigt og får fremmet engagement, livsduelighed, gåpåmod og deltagelsesmulighed.

Det er ligeledes vigtigt, at tilrette et læringsmiljø så det kan finde sted i dagligdagen. At skabe en organisering af muligheden for plads til udfoldelse.

Vi tvinger ikke børnene til at være med til samling. De helt små børn i vuggestuen får tilbuddet men bliver ikke tvunget til at være med. De kommer stille og roligt når de føler sig trygge ved det. De får noget ud af det, selvom de kun er med i periferien. Vi får ikke noget ud af, at tvinge dem med og få konflikter ud af det. Vi tilpasser vores forventninger til deres alder og nærmeste udviklingszone. Jo ældre de er, er der en større forventning om deltagelse i samling, dog med mulighed for et alternativ til dem der ikke magter det. Dette kan eksempelvis være børn i særlige udfordringer.

Vi hjælper også børnene med, at sætte grænser for sig selv, vi lærer dem, at det er ok at sige stop, i stedet for, at "bare finde sig i noget" et andet barn gør.

Mål 2:

Kvaliteten i samspillet mellem børn og det pædagogiske personale har afgørende betydning for børns trivsel, udvikling, dannelse og læring. Det er vigtigt, at det er præget af varme og omsorg.

I VBH har vi ikke kun fokus på, hvad vi skal "gøre" sammen med børnene eller ift. et barn, men i lige så stor grad hvordan vi skal "være". Det er vigtigt, at vores relationelle formåen er ægte og ikke noget vi bare har lært at gøre på en bestemt måde. Vores væren baserer sig på, vores relations og ressourceorienterede tilgang og ICDP's samspilstemaer.

Eksempler fra børnehaven

"Selvværd som er en stor del af den alsidige personlige udvikling arbejdes der meget med at opbygge, det med at føle sig set, hørt og forstået og taget alvorligt. Stemmen har en vægt og værdi."

"Vi bruger meget tid på, at imødekomme det enkelte barn og hjælpe det til, at føle sig trygt. Det kan for eksempel være ved afleveringssituationen eller når de møder noget nyt der bliver usikkert i løbet af dagen. Vi er helt nede i øjenhøjde, anerkender dets følelse og taler med barnet. Vi hjælper det videre ud af følelsen."

De 6 læreplanstemaer

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Det er vigtigt for alle børn, at føle sig som en del af et fællesskab, at opleve at høre til og at bidrage til fælles leg og aktiviteter.

Det er vigtigt, at vi skaber et læringsmiljø, der understøtter dette. Så det kan skabe fælles glæde og engagement.

Eksempel vuggestuen:

"De voksne har en rolle i, at alle børn kommer til, får tur og byder ind i en sammenhæng på trods af forskellighed i sproglig udvikling."

Eksempel børnehaven:

"Vi træner spil og den sociale formåen, vente, tabe, regler mm. Her er der fokus på den sociale udvikling. Det kan være svært"

Den sociale udvikling er noget vi har fokus på hver dag hele året rundt. Derudover har som tidligere nævnt fokus på venskaber. I vores kommende projekt omkring leg vil vi benytte LUN lege til, at styrke relationerne på tværs. Indbyrdes relationer og venskaber mellem børn er med til at skabe deres sociale færdigheder.

Empati er en del af den sociale udvikling. Evnen til, at mærke egne følelser og sætte sig ind i andres følelser og oplevelsesverden. Dette læres igennem relationer. Her er voksen- barn relationen af stor betydning. Ligesom vores ressourcefokus har en betydning for deres gåpåmod og egne forventninger til verden.

Eksempler børnehaven:

"Vi taler børnene op over for hinanden ved at fremhæve den på en positiv måde"

"Børnene hjælper hinanden med at tage strømper af og på i rundkreds. De voksede i anseelse hos de andre og de hjalp hinanden. Det har en klar bonus ift. det sociale."

Fremadrettet vil vi gerne:

Have vedvarende fokus på det vi vil have mere af. Vi vil gå foran med det gode eksempel, vise hensyn, lytte og smile, være imødekommende, tale pænt til andre. Være den bedste udgave af os selv.

Eksempel vuggestuen: *"Vi sætter ord på hvordan man har omtanke for andre. Vi viser det ved, at vi ær bamsen forsigtigt."*

Børnene kommer med hinandens støvler eller flyverdragt og sut. Det bliver italesat og fremhævet af de voksne."

Legen har ligeledes en stor betydning for børns sociale læring og udvikling.

Eksempel børnehaven:

"Vi ser at det er svært for mange børn når de oplever at være uden for fællesskabet. Det kan komme til udtryk ved uheldig adfærd, specielt over for de andre børn. Vi går meget foran i legen og inddrager de børn det er svært for. Skal jeg hjælpe dig, spørger med dem. Nogle gange med et nej og andre gange at nu prøver vi og de voksne går med ind i legen."

De 6 læreplanstemaer

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I 2017-2020 har vi arbejdet med følgende indsatsmål:

Alle børn skal have mulighed for at udvikle deres sproglige kompetencer igennem en nysgerrighed omkring noget fælles tredje.

(Alle børn skal have mulighed for at udvikle deres sproglige og kommunikative kompetencer igennem brug af dialogisk læsning)

Vi har en sproggruppe i huset repræsenteret af en voksen fra hver afdeling. De mødes jævnligt og udarbejder, opdaterer og evaluerer handleplan for sprogarbejdet i VBH. Dette er implementeret henholdsvis i de små grupper i aktiviteter om formiddagen eller efter behov. Vi arbejder med at implementere sprogarbejdet på Gården.

Sprogarbejdet skal altid ske med fokus på, at børnene er trygge og så vidt muligt med udgangspunkt i deres interesser. Dette for, at understøtte deres sproglige udvikling og dermed evne til, at med ord udtrykke behov og styrke deres muligheder for at indgå i sociale relationer.

Aktiviteter der indgår i sprogarbejdet kan være; sanglege, korte bøger, sprogkasser, rim og remser og lungele. Der arbejdes med udgangspunkt i de lærende samspilstemaer 5,6 og 7.

Sprogarbejde sker ikke kun i grupper, men også i de forskellige aktiviteter, rutinesituationer mm. i løbet af dagen. Vi har et lokale i Huset der er specielt indrettet til sprogaktiviteter.

Eksempel fra vuggestuen:

"Vi arbejder med mål 2 hele tiden i vuggestuen, vi sætter ord på alt hvad vi gør sammen med barnet, vi har stort fokus igennem hele dagen og alle aktiviteter. eksempelvis hiver vi ikke bare en hue over hovedet på barnet når det skal ud. Vi tjekker ind hos det enkelte barn med øjenkontakt og fortæller, "jeg tager en hue på dit hoved"

Vi har udarbejdet sprogkasser med bogstaver og dertilhørende ting, specielt med de bogstaver der er svære. feks. en kasse med bogstavet "k", der er en kat, kop mm. Vi arbejder med det i mindre grupper,

hvor vi snakker om bogstavet, børnene skal sige det, vi synger en sang omkring det mm. Der er også bøger og oplæg til dialoger.

Vi sætter som sagt altid ord på alt hvad vi gør. Med de ældste af vuggestuebørnene, hjælper vi også dem med at sætte ord på f.eks. behov. "du må sige, at du ikke kan lide det", hvis der kommer et barn og gør noget ved et barn der er stor nok til at egentlig bruge ordene. Vi oplever de gentager det når vi siger det. "Ae". De skal ikke nødvendigvis sige undskyld, det er ikke det der skaber forståelsen og empatien. Vi opmuntrer dem til at gå hen og spørge om du vil være med, så siger de "maj med" og så tør de at stå frem og kommunikere. Vi benytter også tegn til tale i vuggestuen til at understøtte sproget med."

Eksempel børnehaven:

"Vi sætter ord på alt og gentager det rigtige barnet siger. Vi synger, spiller spil, taler med børnene bla. ved frokostbordet. Vi bruger nye ord og vendinger for at folde sproget ud for børnene. Vi benytter rim og remser og lytter tålmodigt på, at børnene bliver færdige med at tale. Alt sammen for at hjælpe sproget på vej.

Vi taler med forældrene hvis vi har en bekymring vedrørende et barns sproglige udvikling."

På Gården har vi en opmærksomhed på hvordan uderummet kan have af betydning for de ord og lyde der kan forsvinde lettere. Det kræver en større bevidsthed fra de voksne i kontakten med barnet.

Specielt på Gården har vi ligeledes en opmærksomhed på udvikling af grovmotoriske færdigheder og dens positive betydning for udvikling af sproglige kompetencer.

De 6 læreplanstemaer

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Alle børn skal have mulighed for, at få erfaringer og udfoldelsesmuligheder med både krop, sanser og bevægelse i det pædagogiske læringsmiljø. Vi voksne skal motivere børnene til at bevæge sig, ved at vise glæde ved dette, vi skal understøtte, at de får mulighed for, at få erfaringer med sin krop og hvad den er i stand til og vi skal understøtte stimulering af de 3 motoriske grundsanser i samarbejde med de 4 øvrige sanser.

Året er delt ind i perioder med forskellige projekter. Vi har tidligere haft en projekt om kroppen, hvor vi bla. arbejdede med kropsforståelse, tegnede kroppen i fuld størrelse og vi har lige færdiggjort et projekt om motorik og bevægelse. Vi er generelt opmærksomme på, at tænke krop, sanser og bevægelse ind i dagligdagens samlinger og aktiviteter.

Eksempel fra vuggestuen:

"Vi tager den blå madras der har ujævn bund, så børnene kan gå på den. Vi har tidligere haft bevægelse i samlingen, men nu er det mere i vores aktiviteter. Vi har en sansekuffert med mange gode redskaber til aktiviteter hvor vi bruger sanserne. Det kan bla. være at lege med fjer. Vi har også aktiviteter med wellness for børnene. Personale fra vuggestuen har været på motorikkursus og kan bla. tilbyde mange gode sanglege til børnene. De indeholder meget bevægelse."

Eksempel fra børnehaven:

"Der er altid fysisk aktivitet med i vores samlinger. Det kan bla. være til vores rim og remser. Vi bruger også massagebolde."

Legepladsen er også et oplagt sted for os, at fysisk udfoldelse finder sted og vi understøtter dette

Eksempel fra børnehaven:

"På legepladsen laver vi forhindringsbaner, løber op og ned af bakken. Vi bruger vores sanser som rum og retning. Børnene får lov til, at hoppe ned fra ting, det er med til at stimulere deres

sanseintegration og det gives der meget stor mulighed for. Også betydning for læring mm. Vi tumler meget og hopper griber, ruller ned fra bakker, løber, gynger og leger vilde tumlelege og pudekampe i puderummet.”

Derudover har vi generelt en opmærksomhed på, at bruge bevægelse i spontant i løbet af dagen, når vi kan se behovet eller lysten er der.

Eksempel børnehaven:

”Det er en Integreret del at mærke behovet for bevægelse, kan lege, synge, danse eller noget andet for at være klar til at lytte og sidde stille. Så husker man det også bedre.”

Eksempel vuggestuen:

”Vi sætter ”Popsi og Kalle” på og danser og synger med eller vi bruger hånddukker og synger sange dertil på børnenes initiativ”.

Derudover låner vi i Huset skolens gymnastiksal 2-3 gange om ugen hvor både børnehaven og vuggestuen er med.

De kommende skolebørn går til Leg og Bevægelse eller svømning en gang om ugen i en periode i løbet af året.

På vores værksted i både Huset og på Gården er der mulighed for at sanse og arbejde med forskellige materialer hver dag.

De 6 læreplanstemaer

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Naturen er et rum med mange direkte sanseoplevelser før børnene. Her kan de eksperimentere og det er vores opgave, at skabe et læringsmiljø, hvor børnene får mulighed for at undersøge og undre sig over hvad de ser og over egne idéer og evner. Det er vigtigt at de bliver støttet i dette og at vi følger deres nysgerrighed.

Det er vigtigt at de bliver præsenteret for forskellige typer af natur og for hvilke (lege-) muligheder og oplevelser den byder på.

Eksempel fra Huset

"Vi oplever, at udeliv lægger mere op til grovmotoriske lege, løbe, spille bold, råbe hoppe, cykle, danse, lave bål mm. Alt det man kan indenfor kan man også gøre udenfor. Der er færre begrænsninger og plads til fantasi og kreativitet. Der er højt til loftet. Nogle børn har behov for støtte af nysgerrigheden i større grad end andre. Naturen har også intimiteten og styrker det sociale for eksempel når der er samvær om et theselskab i "Nøddehulen"

I VBH. Tror vi på, at naturen er det naturlige og den kan noget godt for os, der er oplagt for krop, sanser mm. Dette er også gældende for børn i udsatte positioner, som vi oplever har stor glæde af, at være udenfor. Alle børn i VBH er i udgangspunktet ude hver dag. På Gården er dette tilfældet langt det meste af dagen hele året rundt. Her har vi også en stor lade som det er muligt at både lege i og spise madpakker i. Her er der en naturlig mulighed for at gå ind og ud fra og til legepladsen. Vi bruger også skovarealet.

Eksempel fra Huset

"Det er vores oplevelse, at børnene bliver stimuleret på en god passende måde, at det er svært at blive overstimuleret og det skaber en anden ro for barnet at være i naturen. Akustikken er en anden, bevægelsesmønstre stikker ikke ud på en mærkelig måde og den er nemmere at aflæse og forholde sig i og til. Vi har fokus på, at gå ud hver dag, om muligt, allerede fra morgenstunden og

har pædagogiske overvejelser omkring hvad vi vil med det. Det kan være, at være bevist om hvilken sanssemæssig betydning det kan have at for et barn at gynges.”

Science vægter en undersøgende tilgang til forskellige naturfænomener som lys, luft, magnetisme og vejrfænomener og styrker børn forståelse af lovmæssigheder i naturen.

Tidligere eksempel fra Børnehaven i Huset

”Vi finder nye materialer, det kan være i vandpytter mm. Vi eksperimenterer med dem og rammerne er videre udenfor. Vi eksperimenterer med fysikkens love, for eksempel med kuglebane i rør ned af bakken. Vi snakke om materialer, sand, kul, træ mm. Hvor kommer maden fra, vi sår et frø og følger det, Vi lave kompost, taler om mængder, antal mm. Vi har parteret ænder på barnets initiativ. Barnet er med i processen fra jord til bord. Vi har ligeledes haft et spireprojekter med kartofler, radisser, blomster mm. Solsikkefrø og græskarkerner og chilifrø”. Vi har afrikanske kæmpe snegle, har haft forløb omkring regnorme, gravet dem op, talt om faktuelle oplysninger om regnorme, hvor vi oplevede at selv de børn der havde svært ved at holde fokus indendørs, kunne genfortælle overfor en voksen, hvad vi havde snakket om og vi har lavet regnormebo.

Eksempel fra vuggestuen

Naturen giver os mulighed for, at have et fælles tredje sammen med børnene. Det kan være opmærksomheden omkring en regnorm eller andet”

De 6 læreplanstemaer

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Kultur, æstetik og fællesskab handler både om den kunstneriske skabende og oplevede kraft som aktiverer børns sanser og følelser og om kulturelle værdier.

Der er vores opgave at skabe et læringsmiljø, og formidle en glæde ved og mulighed for både at opleve kunst og kultur og for at formidle den. Altså både indtryk og udtryk.

Ift. udtryksdimensionen har vi vores kreative værksted med mange forskellige materialer. Her er der stor mulighed for, at improvisere, eksperimentere, øve sig, skabe og udtrykke sig. Det er ikke det færdige produkt der er det vigtigste.

I slutningen af 2021 havde vi besøg af en kunstpædagog over 3 mdr. der kom og lavede et kunstprojekt med børnene. Børn i alle aldre var med og deltog og bidrog på hver deres niveau. Der var stor fordybelse, samarbejde og glæde ved at skabe.

Se kunstværket på facaden af Huset der blev det fine resultat af projektet. Derudover tilbydes alle dagtilbud i kommunen deltagelse i forskellige kunstprojekter igennem i løbet af året i egne institutioner.

Kulturelle værdier og fællesskab indeholder det, at vi skal sikre deltagelsesmulighed for alle børn i et demokratisk fællesskab, med en forståelse for egne værdier og kulturhistorie og respekt for andres værdier, kultur og traditioner.

Vi har en stor kulturel diversitet i børne- og forældregruppen ift. familietyper, etnicitet, religion, traditioner mm. Børnene selv taler åbent om dette og vi støtter op om dette og opmuntrer til legeaftaler derhjemme og på tværs af kulturer. I vuggestuen har alle børnene familie billeder og der tales meget om disse. Med de kommende skolebørn har vi læst bøger om vores lokale kulturhistorie. Vi har flere gange senest i år haft rejsetema på i sommerferieugerne hvor vi flyver til forskellige lande og oplever forskellige kulturer.

Evalueringskultur



Lederen i dagtilbuddet er ansvarlig for, at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Dette for at sikre, at det pædagogiske personale forholder sig til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi benytter pædagogisk plan som planlægnings – og evalueringsredskab til handleplaner på børn og på vores planlagte projekter, på vores indsatsmål og på det vi ellers bliver oprigtigt nysgerrige på at udforske og blive klogere på.

Vi har repræsentanter i personalegruppen der har særligt fokus på, at fremme et styrket evalueringskultur.