

Pædagogisk tilsyn i Vigersted Børnehus, afd. Lillebjerggård

Uanmeldt tilsynsbesøg d. 21. og 27. juni 2023



Ringsted
Kommune

I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Hvis tilsynet giver anledning til bekymring iværksættes skærpet tilsyn. Skærpet tilsyn er et mere intensivt og fokuseret tilsyn, der afhænger af de konkrete forhold. Det uanmeldte tilsyn udvides til at involvere samme datagrundlag som ved anmeldte tilsyn:

- Den pædagogiske læreplan
- Obligatoriske sprogvurderinger
- Obligatoriske trivselsvurderinger
- Personaleforhold (uddannelsesniveau, personaleomsætning og sygefravær)

Alt efter bekymringsgrad består det skærpede tilsyn af et eller flere opfølgende og uanmeldte tilsynsbesøg. Ved skærpet tilsyn skal lederen udarbejde en handleplan med tiltag, tidsangivelser og dokumentation. Handleplanen kan udarbejdes i samarbejde med tilsynsførende og skal godkendes af administrationen i Børnecenter. Forældrebestyrelsen skal desuden orienteres og have mulighed for at komme med bemærkninger til de konstaterede forhold.

Der indkaldes til et tilsynsmøde mellem de pædagogiske konsulenter og dagtilbuddet. Her deltager dagtilbudslederen, 1-2 repræsentanter fra forældrebestyrelsen og 1-2 medarbejdere. På mødet skal det indkredses, hvilke udviklingsområder dagtilbuddet skal arbejde videre med.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering

Fremragende eller god kvalitet

Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.

Tilstrækkelig kvalitet

Behov for justering af læringsmiljøet.

Utilstrækkelig eller ringe kvalitet

Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.

Kategorien 'Utilstrækkelig eller ringe kvalitet' betyder, at børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse understøttes i begrænset omfang i dagtilbuddet. Der er behov for en væsentlig justering af det pædagogiske læringsmiljø for at hæve kvaliteten.

Skærpet tilsyn er iværksat på baggrund af konstaterede bekymrende forhold ved tilsynsbesøg d. 21. og 27. juni 2023.

Lillebjerggård er siden 1. maj 2022 en afdeling under Vigersted Børnehus.

Leder

Maria Celine Sørensen

Bestyrelsesformand

Mary Petersen

Normering

4 pædagogiske medarbejdere inkl. 1 afdelingsleder
28 børn i alderen 2,10-6 år

Uddannelsesniveau

Dagtilbudsleder: Pædagoguddannet med diplom i ledelse.
3 uddannede pædagoger og 1 medhjælper



Personaleomsætning* (gennemsnit i Børnecenter Ringsted Kommune: 18 %) 37 % i perioden juli 2022 - juni 2023	Sygefravær* (gennemsnit for dagtilbud i Ringsted Kommune: 6,26 %) 7,99 % i perioden juli 2022 - juni 2023
<small>*) Gælder for begge matrikler under Vigersted Børnehus</small>	<small>*) Gælder for begge matrikler under Vigersted Børnehus</small>
Sprogvurderinger (Obligatorisk sprogvurdering af alle 3-årige og obligatorisk anvendelse af SprogTrappen i alle dagtilbud) Der er ved tilsynet foretaget 0 sprogvurderinger og 1 SprogTrappevurdering siden afd. Lillebjerggård åbnede som kommunalt dagtilbud i maj 2022	
Trivselsvurderinger (Obligatorisk trivselsvurdering af alle børn i dagtilbud hvert år i april og oktober) Der er i forbindelse med tilsynet fremsendt trivselsvurderinger af 25 ud af 54 børnehavebørn gældende for begge matrikler under Vigersted Børnehus. Trivselsvurderingerne er fra november 2022. Der er ved tilsynssamtalen drøftet nye trivselsvurderinger, som er udarbejdet i efteråret 2023 af børnene på Lillebjerggård. Her vurderes 12 ud af 27 børn i rød eller gul kategori, dvs. i mistrivsel eller i begyndende mistrivsel.	
Den pædagogiske læreplan (Lovpligtig pædagogisk læreplan, som er opdateret og offentligt tilgængelig på dagtilbuddets hjemmeside) Dagtilbuddets læreplan er fra 2023 og er tilgængelig på dagtilbuddets hjemmeside. Læreplanen har brug for en mindre justering for at være dækkende for dagtilbuddets praksis.	
Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg Strukturel kvalitet (Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold) Lillebjerggård er siden 1. maj 2022 en afdeling under Vigersted Børnehus. Tidligere var Lillebjerggård en privat børnehave. Lillebjerggård består af et grupperum, en lade, et køkken, en garderobe med udgang til badeværelse, et uderum med legeplads og et stykke eng og skov. Ved tilsynsbesøgene er der hhv. 26 børn og 18 børn, to vikarer og to faste medarbejdere inkl. afdelingsleder til stede. Vikarene dækker dels ferieafvikling og dels en langtidssygemeldt medarbejder. Indendørs læringsmiljø Der ses særligt i laden muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i opdelte, tematiserede områder, hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. Ladens staldbokse rummer forskellige især motoriske aktivitetstilbud. Der ses tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Rummene giver mange muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet. Det indendørs læringsmiljø fremstår særligt i laden rodet og slidt. Rummene ses ikke gjort klar til dagen, og indretningen ses generelt ikke organiseret indbydende og inspirerende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet. Der ses mange stabler og bunker af stole, borde, legetøj, puder og andre redskaber især i laden, men også udendørs. Det fremgår	



af dialog med dagtilbuddet, at der endnu ikke har været økonomi til at udskifte det inventar, der fulgte med, da dagtilbuddet overgik til kommunal drift i 2022.

Udendørs læringsmiljø

Der ses muligheder for at søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Det fremstår generelt tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg og aktivitet.

Det udendørs læringsmiljø ses generelt uorganiseret. Der er umiddelbart meget relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene, men det er spredt ud på en tilsyneladende tilfældig måde, der ved tilsynsbesøgene gør det vanskeligt at vurdere kvaliteten.

Lillebjerggård råder over naturskønne udeområder, der giver mange muligheder for aktivitet og leg, og der er forskellige større og mindre dyr både i forbindelse med legepladsen og på øvrige udearealer.

Tilsynet bemærker sig: Lillebjerggårds faciliteter som landbrugsejendom rummer nogle tilbud og muligheder for børnene, som ikke ses i mange andre dagtilbud. Der er et stort potentiale i at udnytte dette endnu bedre. Det er især et indtryk af uorganiserede og slidte fysiske rammer, der trækker vurderingen af læringsmiljøet ned fra god kvalitet til tilstrækkelig kvalitet.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input type="checkbox"/> God	<input checked="" type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med enkelte undtagelser vurderet til tilstrækkelig eller god kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser. Enkelte områder er vurderet til utilstrækkelig kvalitet.

Organisering af børn og voksne

Ved begge besøg ses børnene lege frit ude og inde, da tilsynet ankommer. Der ses medarbejdere, som har fordelt sig i rummene, efter hvor børnene befinder sig. Klokker ca. 10 er der morgensamling for alle dagtilbuddets børn, der samles på gulvet i laden. En medarbejder leder morgensamling. Ved første tilsynsbesøg ses de tre øvrige medarbejdere noget passive i aktiviteten. Ved andet tilsynsbesøg deltager de tre øvrige medarbejdere i højere grad ved at understøtte, at børnene forholder sig i ro under navneopråb og ved at have en aktiv rolle i en massageleg.

Efter morgensamling er der ved begge besøg planlagt gåtur til engen som pædagogisk aktivitet. Ved første besøg går alle børn og voksne afsted. Ved andet besøg skal 6 børn afsted på gåtur med en medarbejder, mens de resterende 12 børn går tur til engen med to medarbejdere.

Der spises frokost klokken ca. 11. Her sidder børnene fordelt ved mindre borde i laden og udendørs, og medarbejderne har fordelt sig imellem børnene.

Der observeres næsten konstant uro blandt børnene, og særligt overgangene fra en aktivitet til en anden fremstår kaotiske. Flere gange sker overgangen ved, at en aktivitet går i opløsning, når børnene mister koncentrationen. Der observeres i begrænset omfang



inddeling i mindre børnegrupper, og strukturen fremstår ikke tilstrækkelig tydelig for børnene. Tilsynet bemærker sig desuden, at der er efterlades meget kort tid til planlagte pædagogiske aktiviteter og leg imellem morgensamling og frokost. Dagtilbudsleder oplyser, at det er besluttet, at alle børn skal opdeles i faste, mindre grupper i forbindelse med opstart af skoleforberedende aktiviteter i efteråret.

Uddannelse og personaleforhold

Dagtilbudsleder i Vigersted Børnehus er pædagog med en diplomuddannelse i ledelse. Tre ud af fire medarbejdere på Lillebjerggård, herunder afdelingsleder, er pædagoguddannede. Der er ikke et fagligt fyrtårn eller en sprogvejleder i Vigersted Børnehus.

Data for personaleomsætning og sygefravær er gældende for begge matrikler under Vigersted Børnehus. Begge dele ligger et stykke over gennemsnittet i Ringsted Kommune.

Tilsynet bemærker sig: Der er behov for justering af de fysiske læringsmiljøer og væsentlig justering af organiseringen af børn og voksne. Se *Dagtilbuddets udviklingsområder* på s. 8.

Samlet vurdering af strukturel kvalitet

<input type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input checked="" type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
--	--	--

Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)

Samspillet mellem børn og voksne

To faste medarbejdere observeres generelt venlige, tilgængelige og med en varm tone over for børnene. De ses at udvise omsorg, opmærksomhed og interesse for børnenes signaler og udtryk.

Særligt én medarbejder observeres i flere tilfælde understøtte børns indbyrdes relationer på en varm og omsorgsfuld måde. Ex: Et barn hjælper et andet barn med madkassen. "Hvor er det sødt af dig, X. Du er god til at hjælpe", siger medarbejderen. Medarbejderen ses i det hele taget at henvende sig til børn med anerkendelse, hjælp og følelsesmæssig afstemning. En anden medarbejder ses at tage et barn på armen og støtte barnet på en omsorgsfuld måde i at tage afsked med sin mor.

For øvrige medarbejdere observeres flere tilfælde af manglende sensitivitet og responsivitet i kommunikationen med børnene. Det vil sige, at medarbejderne i mindre grad ses at være opmærksomme og høres at sætte ord på børnenes behov, oplevelser, intentioner og følelser. Medarbejdernes interaktioner med børnene opleves her i mindre grad tilpasset børnenes udtryk og med forståelse for børnenes perspektiver og interesser.

Medarbejdere observeres flere gange optaget af regulering af adfærd frem for involvering, støtte og afstemning. Især en enkelt medarbejder har en hård omgangsform rettet mod børnene. Ex: Der spises madpakker, og et barn råber begejstret: "Se hvad jeg har med!" Medarbejderen reagerer ikke. Han kigger rundt på børnene og virker optaget af at holde ro. Barnet ved siden af ham sidder uroligt på stolen og interagerer på en munter måde med sin



kammerat om indholdet i madpakkerne. Medarbejderen siger til barnet: "Skal du ud at sidde? Nej, så stop." Kort efter gentages: "Skal du ud at sidde? Så sid stille!". Herefter tager medarbejderen fat i barnet med ordene: "Jeg gav dig en chance", og flytter barnet og hans madpakke ud til de børn og voksne, der spiser på legepladsen. Medarbejderen trækker barnet udenfor ved at holde ham i armen. Medarbejderen ses ikke at møde barnet med positive anvisninger og forståelse for barnets intentioner. Det tilbageblevne barn iagttager hændelsen med et trist ansigtsudtryk.

Børn i udsatte positioner

Medarbejderne oplyser i forbindelse med tilsynsbesøgene, at der på Lillebjerggård er en betragtelig andel af børnene, der har særlige behov. Tilsynet observerer i flere tilfælde børn, der appellerer til en særlig omsorg og faglig opmærksomhed, som kun i begrænset omfang bliver imødekommet - og nogle gange slet ikke. Ex: Et barn har det svært ved morgensamling. Der deles æbler ud, og barnet siger: "Jeg vil have min mad nu, jeg er sulten". Medarbejderen instruerer ham i, at han kan tage et stykke æble. "Men jeg kan ikke lide æble!" siger barnet med høj og grådkvalt stemme. Medarbejderen forklarer barnet, at hvis man ikke kan lide det, er det okay at lade være med at spise det. Barnet ses fortsat følelsesladet. Medarbejderen bevæger sig videre uden at afstemme barnets følelser.

Senere i morgensamlingen er medarbejderen i gang med at remse op, at alle børn og voksne skal gå tur til engen. Mange børn har allerede rejst sig og aktiviteten er på vej i opløsning. Der er en stemning af kaos. Barnet fra tidligere ses nu grædende. Han slår sig på lårene og siger med høj stemme: "Jeg vil ikke på engen! Jeg kan ikke lide at gå på engen!" Ingen medarbejdere reagerer. Barnet rejser sig og stiller sig lige foran medarbejderen, hvor han grådkvalt gentager, at han ikke vil på engen. Medarbejderen kigger på barnet, vender sig væk fra ham og går. Barnet bliver afvist i sit forsøg på kontakt.

Tilsynet bemærker sig, at der ofte observeres børn, der bevæger sig rundt på må og få og i periferien af leg og aktivitet. Tilsynet ser også børn blive afvist i forsøg på at komme op på skødet eller blive ignoreret, når de giver udtryk for følelser eller behov.

Vurdering af Relationer jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input checked="" type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø	

Dagtilbuddet har med få undtagelser fået den laveste eller næstlaveste vurdering på spørgsmål i kategorien Relationer.

Leg og aktiviteter

På Lillebjerggård er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig i institutionen og har overvejende deres fokus rettet mod børnene. Der er gode muligheder for, at børnene kan lade legetøj og materialer blive stående fremme og fortsætte en leg senere.

Fra morgenstunden ses børnene optagede af forskellige lege og aktiviteter. De fleste observerede aktiviteter er børneinitierede med en medarbejder placeret i nærheden. Ved det ene besøg ses en medarbejder understøtte, at nogle børn maler i et kreativt hjørne af laden. Medarbejderen ses at have dialog med børnene og er tilgængelig for hjælp undervejs.



Udendørs er en anden medarbejder i gang med at gynge med nogle børn. Hun møder børnene med en varm tone, lydhørhed og positiv interesse.

I flere tilfælde ses andre medarbejdere at udvise begrænset engagement i børnenes aktiviteter og i stedet indtage en iagttagende rolle. Flere børn ses at bevæge sig rastløst rundt uden at gå i gang med noget og uden at blive inviteret til samspil eller aktivitet af en medarbejder.

Medarbejderne ses generelt ikke at tilpasse og forandre aktiviteterne i forhold til børnenes engagement og motivation. Ex: Ved det ene besøg sættes en sæbebobleleg i gang. Medarbejderen trækker fra laden og ud på legepladsen med de interesserede børn, der gerne vil blæse bobler. Men det blæser, og boblerne sprænger hurtigt eller bevæger sig hurtigt til vejrs. Et barn siger flere gange, om de ikke hellere skal gå ind og blæse sæbebobler i laden igen. Medarbejderen svarer: "Nej, det er da sjovere uden for. Det er bare fordi du ikke kan fange dem", og fortsætter med selv at blæse sæbebobler udendørs. Barnet ses herefter mere passivt at iagttage boblerne.

Ved begge tilsynsbesøg er der morgensamling i laden, som er faciliteret af en medarbejder. Det er en lang seance med navneopråb på samtlige børn og voksne (over 30 navne), opremsning af hvilken aktivitet hvert enkelt barn skal i gang med (alle børn skal på gåtur ved begge besøg) og en fælles aktivitet: Ved første besøg fortæller medarbejderen en historie, og ved andet besøg sætter medarbejderen en massageleg i gang. Her ligger børnene på maverne og bliver berørt og "pyntet" som lagkager af de fire medarbejdere. Enkelte børn er tilbageholdende med at lægge sig ned på maven. De bliver flyttet over i en sofa af en medarbejder. Medarbejderen ses ikke at forsøge at invitere børnene ind i aktiviteten.

Der observeres næsten konstant uro hos børnene under morgensamlingen. Tilsynet bemærker sig, at det er en meget lang morgensamling med kun begrænset involvering af børnenes perspektiver. En stor del af børnene mister koncentrationen undervejs. Der observeres børn, som appellerer til særlig faglig opmærksomhed i form af omsorg eller inddragende guidning uden at modtage det.

Tilsynet bemærker, at kvalitetsvurderingen både handler om, hvad der observeres, og hvad der ikke observeres. Samværet mellem børn og medarbejdere fremstår generelt noget sporadisk og tilfældigt. Tilsynet ser flere børn, der fremstår alene og uden fællesskab. Der observeres generelt få tilfælde af planlagte, pædagogiske aktiviteter.

Vurdering af *Leg og aktivitet* jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input checked="" type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø	

Dagtilbuddet har med få undtagelser fået den laveste eller næstlaveste vurdering på spørgsmål i kategorien *Leg og aktivitet*.

Ledelse

Tilsynet bemærker sig særligt én medarbejder, der i interaktion med børnene udviser manglende omsorg og faglig kvalitet. Leder oplyser, at der er tale om en fast vikar, som tidligere har skullet øve sig i at være tydelig og rammesættende over for børnene, og at dette kan have ramt en forkert balance, som der må arbejdes målrettet med.

Forældresamarbejde

Det fremgår af dagtilbudsloven, at forældrebestyrelsen skal fastsætte principper for dagtilbuddets arbejde, for samarbejdet mellem dagtilbud og hjem og for anvendelsen af en



budgetramme for dagtilbuddet inden for de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som kommunalbestyrelsen har fastsat. Forældrebestyrelsen skal desuden inddrages i udarbejdelse og evaluering af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan, og i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra dagtilbud til skole.

Det fremgår af dialog med forældrerepræsentant ved tilsynssamtalen, at der er et godt forældresamarbejde i dagtilbuddet. Forældrerepræsentanten oplyser, at der i bestyrelsesarbejdet drøftes principper, sommer- og julefest samt forældrearrangementer med oplægsholdere. Forældrerepræsentanten oplyser ligeledes, at bestyrelsen ikke blander sig i det pædagogiske. Bestyrelsen er dog blevet præsenteret for Vigersted Børnehus' pædagogiske læreplan.

Det fremgår af dialog med forældrerepræsentant, at forældrene generelt er meget tilfredse med Vigersted Børnehus, afd. Lillebjerggård. Det er for forældrerepræsentanten svært at genkende det billede, man kan få ved at læse udkast til handleplan efter tilsynsbesøgene. Medarbejderne opleves af forældrene glade for deres arbejde, dygtige til at "se" børnene og altid i stand til at fortælle om barnets dag ved afhentning. Lillebjerggård giver børnene muligheder, som ikke fås i andre dagtilbud, fx at gårdejer kan finde på at komme ind med en spand fuld af ællinger til stor glæde for børnene.

Tilsynet bemærker sig: Der er behov for justering af læringsmiljøet vedrørende vokseninitieret leg og aktiviteter, og væsentlig justering af læringsmiljøet vedrørende omsorg og kvalitet i barn-voksen interaktioner, ikke mindst i forhold til børn i udsatte positioner. Se *Dagtilbuddets udviklingsområder* på s. 8.

Samlet vurdering af proceskvalitet

<input type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input checked="" type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
--	--	--

Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel)

Tilsynet har kun observeret understøttelse af børns sociale kompetencer i meget begrænset omfang. Der observeres ikke en opmærksomhed på understøttelse af børns indbyrdes konfliktløsning.

Det fremgår af dialog med dagtilbuddet, at der er et stort fokus på, at børnene skal opleve at være en del af et større fællesskab, og at alle børn kender hinanden. Det oplyses ved tilsynssamtalen, at de skoleforberedende aktiviteter er startet i efteråret, og at der her er fokus på bl.a. selvhjulpethed, behovsudsættelse og at være en god ven.

Undervisningstonen anvendes i høj grad frem for udvekslingstonen, særligt ved morgensamling. Udvekslingstonen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.



I forbindelse med tilsynsbesøgene har dagtilbudsleder indledningsvis fremsendt trivselsvurderinger fra 2022 af nogle af børnene på Lillebjerggård. Der er i forbindelse med tilsynssamtalen udarbejdet nye trivselsvurderinger. Dagtilbuddet er opmærksomme på, at alle børn skal trivselsvurderes to gange om året. I dialogen med dagtilbudsleder oplyses det, at pædagoger og ledelse trods manglende trivselsvurderinger har fokus på børnenes trivsel og har lavet handleplan for de børn, der ikke ses i trivsel. Ved dagtilbuddets nyligt udarbejdede trivselsvurderinger ses 12 ud af 27 børn i mistriivsel eller begyndende mistriivsel.

Der er ved tilsynsbesøgene foretaget 0 sprogvurderinger og 1 SprogTrappevurdering siden afd. Lillebjerggård åbnede som kommunalt dagtilbud i maj 2022. Det fremgår af dialog med dagtilbuddet, at den medarbejder, der skulle foretage sprogvurderinger på Lillebjerggård er langtidssygemeldt. Der er forud for tilsynssamtalen sprogvurderet ca. 2/3 af børnene med hjælp fra en medarbejder i Vigersted Børnehus. Medarbejderne giver ved samtalen udtryk for, at de foreløbige resultater giver anledning til at sætte fokus på arbejdet med rim og remser. Der arbejdes på at få uddannet en sprogvejleder i dagtilbuddet.

Tilsynet bemærker sig i kvalitetsvurderingen særligt, at der tilsyneladende ikke er arbejdet med det obligatoriske sprogvurderingsmateriale, og at der er behov for at justere praksis om de obligatoriske trivselsvurderinger.

Samlet vurdering af resultat kvalitet

Fremragende eller god kvalitet

Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.

Tilstrækkelig kvalitet

Behov for justering af læringsmiljøet.

Utilstrækkelig eller ringe kvalitet

Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.



Dagtilbuddets udviklingsområder

På baggrund af uanmeldt tilsynsbesøg d. 21. juni og 27. juni 2023 iværksættes skærpet tilsyn med Vigersted Børnehus, afd. Lillebjerggård. Skærpet tilsyn skal ifølge dagtilbudsloven iværksættes, hvis der konstateres forhold i dagtilbuddet og ved den pædagogiske kvalitet, der giver anledning til bekymring. Tilsynet udvides ved skærpet tilsyn til at involvere samme datagrundlag som ved anmeldt tilsyn.

Skærpet tilsyn medfører også, at dagtilbudsleder skal lave en handleplan med angivelse af tiltag, tidsfrister og dokumentation for, hvordan der arbejdes med at hæve kvaliteten i dagtilbuddet. Der skal laves handleplan for følgende udviklingsområder:

Strukturel kvalitet

Indendørs fysiske omgivelser

Lillebjerggård har indendørs faciliteter med potentiale, der kan udnyttes endnu bedre. Særligt i laden kan kvaliteten hæves ved at justere læringsmiljøet. Der kan med fordel arbejdes hen imod følgende:

- Det fysiske læringsmiljø i institutionen tilrettelægges på en måde, der er æstetisk indbydende, inspirerende og understøttende for børns kreativitet og fantasi.
- Der er tematiserede lege- og aktivitetsområder, som er gjort klar til dagen, hvor legetøj og materialer fremstår velholdte og inspirerer til leg og aktivitet.

Udendørs fysiske omgivelser

Lillebjerggård har udendørs faciliteter med potentiale, der kan udnyttes endnu bedre. På legepladsen kan kvaliteten hæves ved at justere læringsmiljøet. Der kan med fordel arbejdes hen imod følgende:

- Det udendørs læringsmiljø tilrettelægges på en måde, der er æstetisk indbydende, inspirerende og understøttende for børns kreativitet og fantasi.
- Der er tematiserede lege- og aktivitetsområder der inspirerer til både grov- og finmotoriske lege og aktiviteter.

Organisering af børn og voksne

Der observeres næsten konstant uro blandt børnene, og særligt overgangene fra en aktivitet til en anden fremstår kaotiske. Kvaliteten kan hæves ved at justere det pædagogiske læringsmiljø væsentligt. Tilsynet anbefaler, at der arbejdes hen imod følgende:

- Flere aktiviteter, herunder morgensamling, organiseres i mindre børnegrupper. Det giver mulighed for mere nærværende voksne og øget inddragelse af børnene. Det vil også forkorte fx morgensamling at skulle igennem færre navne og dermed gøre aktiviteten mere aldersrelevant for de yngste børnehalebørn og give plads til mere udviklende pædagogiske aktiviteter.
- Tydelig rammesætning og struktur, herunder tydelige voksenpositioner. Når hverdagen planlægges, kan det med fordel overvejes, hvordan det gøres mere gennemskueligt og forudsigeligt for børnene, hvornår en aktivitet slutter, og hvad der derefter skal ske. Det bør være en del af planlægningen, hvordan medarbejderne fordeler sig og understøtter hinanden i aktiviteter – fx hvem kan give ekstra støtte og opmærksomhed til børn med særlige behov, mens en kollega leder en pædagogisk aktivitet.

Den pædagogiske læreplan

Vigersted Børnehus' læreplan er justeret i 2023, men har behov for yderligere justering for at være dækkende for dagtilbuddets praksis. Læreplanen skal ifølge dagtilbudsloven afspejle gældende organisering og pædagogiske praksis. Tilsynet anbefaler:



- Gennemlæsning og justering af læreplanen mhp. at alle afsnit afspejler organisering og praksis i Vigersted Børnehus. Enkelte steder fremgår det, at teksten er udarbejdet inden Lillebjerggård blev en enhed under Vigersted Børnehus. Der er fx referencer til legepladsen, uden at det fremgår, hvilken matrikel der er tale om (ex s. 14).

Proceskvalitet

Samspil mellem børn og voksne

Flere medarbejdere ses kun i begrænset omfang at udvise sensitivitet og responsivitet i deres kommunikation med børnene. Tilsynet observerer i flere tilfælde børn, der appellerer til en særlig omsorg og faglig opmærksomhed, som kun i begrænset omfang bliver imødekommet - og nogle gange slet ikke. Kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne kan hæves ved en væsentlig justering af læringsmiljøet. Barn-voksen interaktionen skal være præget af:

- Omsorgsfulde, opmærksomme medarbejdere, som sætter ord på børnenes behov, oplevelser, intentioner og følelser.
- Medarbejdernes sprog og handlinger skal være tilpasset børnenes udtryk og med interesse og forståelse for børnenes idéer, perspektiver og oplevelser.

Støtte til børns leg og indbyrdes relationer

- Medarbejderne skal understøtte børnenes indbyrdes venskaber og små fællesskaber.
- Medarbejderne skal understøtte børnenes forståelse og interesse for hinanden, og de skal i højere grad have fokus på at udvikle børnenes sociale samspil, fx i konfliktsituationer, og i mindre grad have fokus på adfærdsregulering.

Vokseninitierede aktiviteter for alle børn

- Medarbejderne skal være aktive i at tilrettelægge og tilbyde børnene forskellige former for lege og aktiviteter, der engagerer og motiverer børnene.
- Medarbejderne skal være opmærksomme på, at alle børn, herunder børn i udsatte positioner, har deltagelsesmuligheder og inviteres ind i aktiviteter og leg.

Resultatkvalitet

Sprogvurderinger og anvendelse af SprogTrappen

- I Ringsted Kommune er det politisk besluttet, at alle 3-årige sprogvurderes. Der er ved tilsynsbesøgene ikke sprogvurderet nogen børn på Lillebjerggård siden maj 2022.
- Det er administrativt besluttet at alle dagtilbud skal arbejde med 0-6 års sprogpædagogisk materiale SprogTrappen. Der er ikke lavet SprogTrappevurderinger på nogen børn på Lillebjerggård siden maj 2022.
- Det er administrativt besluttet, at alle børn i dagtilbud trivselsvurderes to gange årligt (april og november). Der er ved tilsynsbesøgene ikke trivselsvurderet børn i 2023 i Vigersted Børnehus.
- Tilsynet anbefaler, at der i højere grad gøres brug af udvekslingstonen frem for undervisningstonen. Udvekslingstonen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.



Status for skærpet tilsyn i Vigersted Børnehus, afd. Lillebjerggård, maj 2024

Der er i perioden juni 2023-maj 2024 aflagt 6 uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet med henblik på opfølgning på arbejdet med kvalitetsudvikling jf. den udarbejdede handleplan. Undervejs har dagtilbuddet i et halvt år opholdt sig på en anden matrikel på grund af fund af asbest på Lillebjerggård. Siden 6. marts 2024 har dagtilbuddet været tilbage på egen matrikel.

Strukturel kvalitet

Indendørs fysiske omgivelser

Det observeres, at der efterhånden er flere gode, tematiserede lege- og læringsmiljøer til stede eller på vej. Der arbejdes videre med handleplanen med fokus på, at læringsmiljøet bliver æstetisk indbydende, inspirerende og understøttende for børns kreativitet og fantasi. Herunder at legetøj og materialer, der er i stykker eller slidte, kasseres.

Udendørs fysiske omgivelser

Det observeres, at der fortsat er potentiale for bedre tilrettelæggelse af de udendørs lege- og læringsmiljøer. Der arbejdes videre med handleplanen med fokus på, at læringsmiljøet bliver æstetisk indbydende, inspirerende og understøttende for børns kreativitet og fantasi.

Organisering af børn og voksne

Det observeres både ved morgensamling og i pædagogiske aktiviteter, at der er sket væsentlig, positiv udvikling i arbejdet med mindre børnegrupper. Der ses ligeledes en tydeligere voksenpositionering. Der arbejdes videre med handleplanen med fokus på tydelig rammesætning og struktur, herunder overgange imellem aktiviteter og hverdagsrutiner. Der tages udgangspunkt i, at det skal være mindre uopræget og mere forudsigeligt for børnene, hvornår en aktivitet slutter, og hvad der derefter skal ske. Det skal ligeledes være tydeligere for medarbejderne, hvordan de bedst understøtter hinanden i aktiviteter og overgange, så børn i udsatte positioner sikres deltagelsesmuligheder.

Den pædagogiske læreplan

Vigersted Børnehus' pædagogiske læreplan er nu opdateret til gældende organisering og pædagogiske praksis, og den er tilgængelig på dagtilbuddets hjemmeside.

Proceskvalitet

Samspil mellem børn og voksne

Det observeres ved seneste tilsynsbesøg den 14. maj 2024, at der er sket positiv udvikling i samspillet mellem børn og voksne. Det vurderes af tilsynet, at arbejdet i mindre børnegrupper og et ændret fokus i pædagogiske aktiviteter har bidraget til en rammesætning, der skaber mere nærvær og overskud for både børn og medarbejdere.

Der arbejdes videre med handleplanen i forhold til kvalitetsudvikling i interaktioner bl.a. ved praksisudviklingsforløb i dagtilbuddet med ekstern psykolog og supervisor. Der er fokus på, at alle medarbejdere udviser sensitivitet og responsivitet i deres kommunikation med alle børn, og at børn, der appellerer til en særlig omsorg og faglig opmærksomhed, bliver imødekommet.

Støtte til børns leg og indbyrdes relationer

Der arbejdes videre med handleplanen med fokus på børnefællesskaber både i små grupper og i den store børnegruppe, herunder fokus på at udvikle børnenes sociale samspil, fx i konfliktsituationer.



Vokseninitierede aktiviteter for alle børn

Det observeres, at der er sket væsentlig, positiv udvikling i arbejdet med vokseninitierede lege og aktiviteter. Der er eksempelvis på dagtilbudsleders initiativ indført anvendelse af legemanuskripter. Der arbejdes videre med handleplanen med fokus på, at de nye tiltag bliver fuldt implementeret i praksis for alle medarbejdere.

Resultatkvalitet

Sprogvurderinger, trivselsvurderinger og anvendelse af SprogTrappen

Der er nu fulgt op på de manglende sprogvurderinger og trivselsvurderinger. Der arbejdes videre på en måde, hvor der etableres faste rutiner om de obligatoriske vurderinger, så det sikres, at det fremover sker systematisk

Der arbejdes videre med handleplanen med fokus på i højere grad at gøre brug af udvekslingstenen end undervisningstenen bl.a. med henblik på understøttelse af børnenes sproglige udvikling.